

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

# Enjoy English



Книга для учителя  
с поурочным планированием  
и ключами

Teacher's Book

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Английский  
с удовольствием  

---

Enjoy English

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Книга для учителя  
с поурочным планированием и ключами  
к учебнику для 6 класса  
общеобразовательных учреждений

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ТИТУЛ  
ТИТУЛ  
PUBLISHERS

2014

**Учебно-методический комплект  
“Enjoy English” (6 класс)**

**состоит из следующих компонентов:**

- учебника
- книги для учителя
- рабочей тетради № 1
- аудиоприложения (CD MP3)
- обучающей компьютерной программы

По вопросам приобретения УМК “Enjoy English” (6 класс)  
следует обращаться в издательство „Титул“:  
тел.: (48439) 9-10-09, факс: (48439) 9-10-00,  
e-mail: pochta@titul.ru (книга почтой),  
umk@titul.ru (оптовые покупатели).

**Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.**  
Б59 Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием /  
Enjoy English для 6 кл. общеобраз. учрежд.: Учебно-методическое пособие.—  
Обнинск: Титул, 2014.— 152 с.

ISBN 978-5-86866-704-6

Книга для учителя является составной частью учебно-методического комплекта „Английский с удовольствием“ для 6-го класса общеобразовательной школы. Книга для учителя содержит необходимую для учителя информацию: цели и принципы учебного курса; описание всех компонентов УМК для 6-го класса как печатных, так и электронных; методические рекомендации для достижения результатов владения английским языком на уровне, обозначенном в ФГОС; тематическое планирование курса; поурочное распределение учебного материала; описание содержания и организации проектной работы; характеристику особенностей контроля / самоконтроля в 6-м классе; тексты аудиозаписей; ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради № 1, а также к разделам Progress check и Test yourself.

ББК 81.2Англ-922

## Оглавление

1. Предисловие .....	4
2. На каких концептуальных методических положениях строится курс "Enjoy English" .....	5
3. Какие цели ставит перед собой УМК на личностном, метапредметном и предметом уровнях в соответствии с ФГОС основного общего образования .....	7
4. Из каких компонентов состоит УМК .....	8
5. Каковы особенности обучения английскому языку по УМК .....	11
Предметное содержание речи .....	11
Обучение аудированию .....	11
Обучение говорению .....	12
Обучение чтению .....	12
Обучение письму и письменной речи .....	13
Обучение произносительной стороне речи .....	13
Обучение лексической стороне речи .....	13
Обучение грамматической стороне речи .....	14
6. Как работать над проектами .....	15
7. Перечень тем / предметов речи в 6-м классе .....	17
8. Тематическое планирование .....	18
9. Поурочное распределение материала .....	58
10. Контроль и оценка деятельности учащихся .....	86
11. Приложения .....	92
1. Тексты для аудирования к разделам учебника, включая Progress check. ....	92
2. Ключи к упражнениям учебника, включая Progress check .....	105
3. Ключи к упражнениям рабочей тетради № 1, включая Test yourself ....	129

## 1. Предисловие

УМК “Enjoy English” для 6-го класса служит продолжением курса “Enjoy English” для 2, 3, 4, 5-го класса. Создание новой редакции УМК для 6-го класса обусловлено процессом модернизации содержания школьного образования. За последние годы в РФ подготовлен пакет документов, обозначивших перспективы развития общего образования, в том числе образования по „иностранному языку“ как обязательному общеобразовательному предмету. В концепции модернизации образования выделены такие приоритеты, как коммуникативная компетенция и информационная грамотность личности, позволяющая работать со все нарастающими объемами информации. Очевидно, что предмет „иностранного языка“, обучение которому ставит целью достижение иноязычной коммуникативной компетенции как в устно-речевом общении, так и в процессе работы с текстовой информацией (при чтении и письме), способен внести неоценимый вклад в развитие названных способностей личности. Сказанное зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте для основной общеобразовательной школы (ФГОС), в соответствии с требованиями которого и создан данный УМК.

В УМК “Enjoy English” (6 класс) последовательно реализуются наиболее прогрессивные идеи в области педагогики и методики обучения иностранным языкам — личностно-ориентированный, компетентностный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению. Соответственно, прослеживается использование в образовательном процессе новых педагогических технологий (метод проектов, обучение в сотрудничестве, направленность на развитие рефлексии и др.), способствующих достижению трех групп образовательных результатов: предметных, личностных и метапредметных, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе для 5–9-х классов и Рабочей / Авторской программе к курсу “Enjoy English”.

В новой редакции УМК для 6-го класса:

- соблюдены сбалансированное и взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, направленность на развитие коммуникативных и когнитивных способностей учащихся;
- сохранен сюжетно-тематический подход к отбору содержания обучения, используемый во всех учебниках курса;
- сохранены рубрики “Word Focus”, “Grammar Focus”, “Pronunciation Focus”, “Look and Learn!” и добавлена рубрика “Be Polite!”;
- предложена структура учебника с делением на четыре крупных раздела, соответствующих четвертям учебного года;
- последовательно реализован принятый в курсе подход к организации учебной деятельности на уроках английского языка, сочетающий индивидуальные, парные и групповые формы работы, а также регулярные проектные задания;
- существенно увеличено количество разножанровых текстов для чтения и аудирования, разработаны разнообразные задания к ним;
- разработана система заданий для контроля и самоконтроля (Test yourself, Progress check, Key vocabulary);
- добавлен новый справочный материал (Cultural guide), позволяющий усилить социокультурную направленность процесса обучения английскому языку;
- разработано приложение “Learning strategies”, способствующее формированию метапредметных умений школьников;
- использованы современные эффективные технологии обучения (электронные учебные материалы).

Содержание учебника полностью соответствует требованиям ФГОС для данного этапа обучения. Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях и включен в Федеральный перечень учебников.

## 2. На каких концептуальных методических положениях строится курс “Enjoy English”

1. **Личностно-ориентированный характер обучения**, который проявляется в: постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям шестиклассников; отборе содержания, отвечающего интересам учащихся и уровню их психофизиологического развития; в понимании собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в осознании ими причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: цели и содержание обучения английскому языку, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.). Такой подход способствует созданию благоприятной для школьника *образовательной среды*, ориентированной как на общие возрастные, так и индивидуальные особенности школьника.

2. **Деятельностный характер обучения**, который проявляется в организации процесса обучения, направленного на овладение английским; на выражение своей личностной позиции по поводу обсуждаемых проблем, в том числе на формирование критического мышления школьников. Реализация данного принципа происходит через использование разных форм взаимодействия школьников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способов подготовки к условиям реального общения. Этому также способствует создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия: создание на уроке атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, выработка самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

3. **Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку**, понимаемый как направленность на достижение школьниками к концу 9-го класса обозначенного в ФГОС уровня коммуникативной компетенции — допорогового уровня владения английским языком (уровень А2 согласно общеевропейской шкале). Курс построен на коммуникативно ценном учебном материале (тексты, ситуации общения, темы, ро-

левой репертуар). Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Коммуникативная направленность курса проявляется также в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

4. **Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Эта позиция базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности: в процессе чтения расширяется кругозор школьника, обогащается его словарный запас на английском языке, который затем используется в продуктивных видах речи (говорении и письменной речи). С другой стороны, в процессе устной речи активизируется усваиваемый речевой материал, варьируется контекст его употребления.

5. **Линейно-концентрическое построение курса**. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: „Я и природа“, „Я и предметный мир“, „Я и люди / социум“, „Я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых тем / проблем в пределах каждой сферы общения и повторять языковой и речевой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его.

6. **Дифференцированный подход к овладению языковым материалом** (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания текстов при чтении или аудировании (рецептивно). Количество лексики, усваиваемой рецептивно, постепенно возрастает. Более того, осуществляется целенаправленная работа по расширению потенциального словарного запаса, то есть догадки о значении новых слов на основе знаний о словообразовании, на основе кон-

текста. То же самое можно сказать о грамматических явлениях, которые учащиеся могут распознавать в тексте, но не будут активно употреблять в речи.

**7. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов для чтения и аудирования; ситуаций общения и ролей, проигрываемых учащимися; при отборе иллюстраций и аудиоматериалов; при создании компьютерных обучающих программ и других электронных материалов. Учебники содержат богатый текстовой материал разных жанров и стилей.

**8. Социокультурная направленность** процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, включая иллюстративные, которые дают школьникам возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на уровне, доступном обучающимся.

**9. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном. Например, в учебниках поощряется нахождение обучающимися опор и аналогий, поиск сходства в системах родного и английского языка, обобщение изученных грамматических явлений, систематизация накопленного лексического багажа и др. Все это помогает учащимся осознанно применять свои лингвистические знания в процессе общения на английском языке.

**10. Использование эффективных современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и продуктивным: обучение в сотрудничестве, метод проектов, речевые и познавательные игры, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в

том числе межпредметные, благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

**11. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответствующего иллюстративного, аудио- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес к изучению английского языка, но и в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий.

**12. Создание условий для реализации индивидуального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности через следующие инструменты:

- 1) выполнение заданий учебников и рабочей тетради в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала (около 20%), позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Часть заданий творческого характера, а также задания повышенной трудности (помеченные звездочкой), выполняются по желанию учащихся;
- 2) выполнение проектных заданий, предусматривающих возможность работы над проектом в разных режимах (индивидуально или в группе), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
- 3) работа с обучающими компьютерными программами (ОКП) и другими электронными материалами, которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, выполняя многочисленные дополнительные упражнения. Выполнение всех упражнений, предусмотренных ОКП, возможно либо при существенном увеличении количества учебных часов, либо в процессе самостоятельной работы дома.

Дифференциация заданий учебника, рабочей тетради, ОКП по характеру и по степени трудности позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и регулировать индивидуальную учебную нагрузку каждого ученика.



### 3. Какие цели ставит перед собой УМК на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС основного общего образования

Изучение иностранного языка обеспечивает учащимся возможность общаться с носителями языка и людьми, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения; умение работать с иноязычной информацией позволяют широко использовать их для удовлетворения своих личностных интересов и потребностей. Наряду с этим изучение английского языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения; закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения английскому языку формулируются (согласно ФГОС) исходя из ожидаемых результатов на трех уровнях: *личностном, метапредметном и предметном*.

Вклад предмета „английский язык“ в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в 6-м классе по УМК „Enjoy English“ может развиваться в следующем:

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, партнерам по общению; к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с историей страны изучаемого языка, с фактами из жизни выдающихся ее людей, с образцами художественной литературы и др.;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю, например через сравнение национальных праздников России и страны изучаемого языка, через знакомство с чудесами родной природы и т. д.;
- развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения, что проявляется в

соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;

- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, формирование основ экологической культуры.

Обучение английскому языку в 6-м классе по УМК „Enjoy English“ способствует достижению следующих *метапредметных умений*, составляющих основу умения учиться:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке в рамках отобранных ситуаций;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к УМК и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих



- отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск), электронные материалы.

**Предметные результаты** освоения учащимися курса "Enjoy English" состоят в формировании коммуникативной компетенции на английском языке в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков на заданном уровне и социокультурной компетенции. Подробнее требования к уровню владения коммуникативными умениями даны в разделе 5 данной книги для учителя.

#### 4. Из каких компонентов состоит УМК

Новый учебно-методический комплект "Enjoy English" (6 класс) включает: учебник, книгу для учителя, рабочие тетради, аудиоприложение (CD MP3), электронные учебные материалы (обучающую компьютерную программу "Enjoy English-6" и электронную версию учебника).

Учебник состоит из четырех разделов (Units 1–4). Общее количество занятий (105) соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной ФГОС (3 часа в неделю). Разделы (Units) соотнесены с учебными четвертями и, соответственно, рассчитаны на разное количество занятий.

В каждой четверти предусматриваются два резервных урока.

Формулировки названий разделов (Units) в учебнике представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов:

Unit 1. Launching the International Explorers' Club

Unit 2. Spending time together

Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

Unit 4. Talking about an adventure holiday

Для удобства разделы учебника разбиты на несколько секций (Sections). Секции не соотносятся с отдельными занятиями, то есть на материале одного подраздела можно провести 2–3 урока. Деление на секции обусловлено их смысловой самостоятельностью, например, Unit 4. Talking about an adventure holiday. Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure? Section 2. Talking about the great explorers of the world. Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know? Section 4. Exploring the water world's adventure. Section 5. Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia. Section 6. Reading for pleasure. Project «Visit our school's website "Welcome to Russia!"».

Все разделы учебника имеет примерно одинаковую структуру, которая предусматривает наличие следующих компонентов:

- темы, ситуации для устной коммуникации, представляющие интерес для учащихся 11–12 лет и учитывающие их потребности и языковые возможности, располагающие к общению;
- несколько аутентичных текстов для чтения различных по жанру (отрывки из художественных произведений, рассказы, информационные сообщения, научно-популярные тексты, тексты-диалоги (учебные, этикетные, бытовые), личные письма, электронные письма, странички интернет-форума, биографические данные, странички из дневника, инструкции, дефиниции, отрывки из рекламных буклетов и путеводителей, кулинарные рецепты, объявления, дорожные указатели, плакаты, страноведческие сведения, исторические заметки, расписания, географические карты, лимерики, анкеты, интервью, вопросники, стихотворения, пословицы и др.). Тексты используются для обучения учащихся чтению с полным пониманием и пониманием основного содержания;
- предтекстовые задания, которые ориентируют школьников на определенную стратегию чтения (с полным пониманием, с пониманием основного содержания текста, с извлечением запрашиваемой информации);
- послетекстовые задания, которые нацелены на контроль понимания прочитанного, фор-

мирование лексико-грамматических навыков, коммуникативных умений и навыков в устной и письменной речи с опорой на текст или в связи с ним;

- серия упражнений речеподготовительного и речевого характера, обучающих устной речи в ее разных формах (диалогической и монологической), а также письменной речи в различных жанрах (личное письмо, анкета);
- аудитивные задания, контроль выполнения которых производится с помощью специальных упражнений учебника;
- серия лексических и грамматических упражнений, нацеленных на формирование и развитие языковых навыков шестиклассников.

*Все формулировки заданий / упражнений учебника и рабочей тетради формулируются так, чтобы школьнику была ясна как решаемая коммуникативная / учебная задача и способ ее достижения:*

- секция “Reading for pleasure”, которая предназначена для самостоятельного чтения дома; дается в конце каждой четверти, рассчитана на 1–3 урока. Секция содержит тексты для чтения и задания к ним (выполняются в рабочей тетради);
- секция “Homework”, которая содержит по одному письменному заданию к каждому уроку; письменные задания выполняются дома;
- секция “Progress check”, которая содержит задания на контроль сформированных коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, аудировании и письменной речи. Задания построены на материале раздела и позволяют учащимся оценить свои достижения в овладении английским языком. После двух-трех секций предусмотрен “Test yourself”, содержащий задания для проверки лексико-грамматических навыков и рассчитанный на один урок (выполняется в рабочей тетради);
- список новых лексических единиц и речевых клише, предназначенных для обязательного двустороннего овладения учащимися в процессе изучения раздела учебника (“Key vocabulary”);
- на заключительных уроках каждой четверти учащимся предлагается выполнить совместную работу “Project”. Технология выполнения каждого проекта подробно описана в рабочей тетради.

В каждый раздел учебника входит ряд рубрик, упомянутых выше.

Рубрика “Pronunciation Focus” позволяет продолжать систематически работать над произносительной стороной речи (соотношение буквы и звука, правила чтения дифтонгов и трифтонгов и т. д.).

Рубрика “Word Focus” предназначена для фиксации внимания школьников на таких явлениях, как правила словообразования в английском языке, оттенки в значении английских слов и словосочетаний, многозначность слов английского языка, слова, которые могут быть неверно поняты из-за сходства их звучания со словами в родном или английском языке и т. д.

Рубрика “Look and Learn!” служит для предъявления новой лексики из текстов для чтения. Новые слова выделяются и выносятся в рубрику с транскрипцией и переводом. Затем данная лексика отрабатывается в ходе выполнения различных тренировочных и речевых упражнений.

Через рубрику “Grammar Focus”, как и через грамматический справочник, реализуется принцип сознательного обучения грамматике, формируется ориентировочная основа грамматического действия (в том числе и с опорой на родной язык). Кроме того, в данной рубрике регулярно обобщается и систематизируется ранее изученный грамматический материал.

Кроме этого, учебник содержит несколько приложений: грамматический справочник (Grammar reference), список неправильных глаголов (List of irregular verbs), памятки для развития универсальных учебных действий (Learning strategies), социокультурный словарь (Cultural guide), список личных имен (List of personal names), список географических названий (List of geographical names) и англо-русский словарь (Vocabulary).

Таким образом, учебник содержит обширный аппарат ориентировки, позволяющий школьнику самостоятельно работать с учебником. Помимо четкости структуры и наличия приложений, к средствам ориентировки можно отнести условные обозначения, которыми промаркированы упражнения (аудитивные задания, работа в группах / парах, задания повышенной сложности). Все это, как и регулярное обращение к Интернету в процессе выполнения отдельных заданий, способствует развитию метапредметных умений учащихся.

Книга для учителя раскрывает цели и принципы построения курса “Enjoy English”; содержит информацию о компонентах УМК, рекомендации по обучению коммуникативным умениям и языковым навыкам. Важной частью книги для учителя являются разные типы планирования: а) в виде перечня тем для устного и письменного общения с указанием количества часов, выделяемых на каждую тему; б) в виде таблицы с тематическим планированием, в котором даны решаемые в данном разделе задачи коммуникативного и метапредметного характера; в) в виде таблицы с поурочным

распределением материала, которая содержит:

- решаемые на уроке коммуникативные / учебные задачи;
- номера упражнений учебника и рабочей тетради, которые нацелены на решение названных задач;
- грамматический материал урока;
- лексический материал (в обобщенном виде);
- номер домашнего упражнения из Homework.

Кроме того, в книге для учителя содержатся следующие приложения:

- тексты для аудирования, включая тексты из Progress check;
- ключи к упражнениям учебника, включая Progress check;
- ключи к упражнениям рабочей тетради № 1, включая Test yourself.

Рабочая тетрадь № 1 содержит значительное количество письменных заданий различной трудности и разного характера (тренировочные, творческие, занимательные), что позволяет учителю реализовать дифференцированный подход к учащимся в процессе изучения иностранного языка. Рабочая тетрадь, как и учебник, состоит из четырех разделов (Units). Для удобства работы каждый раздел разбит на подразделы (Sections). Каждый подраздел (Section) содержит упражнения (орфографические, лексические, грамматические), предназначенные для индивидуальной работы в классе и дома. Упражнения дифференцированы по трудности. Задания повышенной трудности, обозначенные звездочкой, которые учитель может по своему усмотрению рекомендовать выполнить ученику.

В тетради даны проверочные орфографические, фонетические и лексико-грамматические задания Test yourself, которые позволяют учителю и самим школьникам оценить, как усвоен пройденный языковой материал.

В рабочей тетради во всех заданиях предусмотрены образцы их выполнения. Рабочая тетрадь включает также секцию "Reading for pleasure", которая содержит тексты для самостоятельного / домашнего чтения и задания к ним: упражнения на проверку понимания прочитанного, на развитие устной и письменной речи в связи с прочитанным.

В рабочей тетради также представлены подробные инструкции по выполнению проектных заданий (Project).

**Аудиоприложение.** На диске записаны задания и тексты как для обучения детей произносительной стороне речи, так и для развития аудитивных умений и навыков. Тексты записаны в профессиональной студии звукозаписи в Великобритании (Лондон) английскими актерами (в том числе детьми, ровесниками российских школьников).

Аудитивные тексты и ключи к ним даны в приложении книги для учителя.

**Электронные учебные пособия** (обучающие компьютерные программы) позволяют создать информационно-образовательную среду и повысить эффективность обучения английскому языку. Все электронные учебные пособия являются мультимедийными и предполагают организацию работы и в классе, и дома. Структура и содержание электронных пособий соответствуют авторской концепции учебника и его структуре.

Каждое электронное пособие содержит подробные рекомендации по его использованию как учеником, так и учителем.

В основе концепции обучающей компьютерной программы (ОКП) лежит личностно-ориентированный подход, направленный на формирование у школьников позитивного отношения к процессу обучения и развития мотивации к дальнейшему овладению английским языком. ОКП помогает разнообразить виды деятельности ученика и удерживать его внимание к изучаемой теме необходимое количество времени. Любое задание можно выполнять неограниченное количество раз в зависимости от индивидуальных потребностей и способностей школьника.

Урок в компьютерном классе, где каждый ученик работает в наушниках за персональным компьютером, требует от учителя особой организации. Поэтому ОКП снабжена методическими рекомендациями для учителя, который ведет урок с применением мультимедиапроектора или интерактивной доски. Большим плюсом таких уроков является то, что ученики работают в удобном для них темпе. Контроль правильности выполнения задания осуществляет программа. Учителю достаточно удерживать в зоне своего внимания экраны персональных компьютеров всех учеников.

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения.

## 5. Каковы особенности обучения английскому языку по УМК

### Предметное содержание речи

В курсе "Enjoy English" (6 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием всех коммуникативных умений учащихся. Обучение строится так, чтобы поддержать у детей уже сформированные во 2–5-х классах умения говорить, читать, слушать и писать на английском языке в рамках тематики 6-го класса.

Сюжет учебника строится на идее участия российских школьников в работе международного клуба юных путешественников.

Тематика общения охватывает следующее: знакомство с составом, природой, бытом, достопримечательностями страны изучаемого языка, ее выдающимися людьми; межличностные взаимоотношения в британской и российской семье, решение конфликтных ситуаций; семейные праздники в двух странах в сравнении; взаимоотношения со сверстниками; система обучения в школах России и Великобритании. Различные способы проведения досуга: чтение книг, путешествие, спорт. Праздники и фестивали в Великобритании и России (День Победы 9 мая, Guy Fawkes Day и т. д.); природа и экология; великие путешественники и исследователи и т. д.

Коммуникативные задачи, которые предстоит научиться решать шестиклассникам, подробно изложены во второй графе тематического планирования, например:

- участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах; запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста;
- читать текст страноведческого характера (об Ирландии); восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов;
- воспринимать на слух и понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонный разговор): находить на картинке члена клуба путешественников по описанию;
- писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов.

Наряду с этим в таблицу включены учебные задачи, направленные на формирование метапредметных умений (они выделены курсивом), например:

- *заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы;*
- *работать по алгоритму / инструкции;*
- *находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию;*
- *кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.*

### Обучение аудированию

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушиваемых текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.

Аудитивные тексты относятся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ, бытовой или учебный диалог, стихотворения) и соответствуют возрасту и интересам шестиклассников. Все тексты для аудирования имеют коммуникативный смысл и моделируют реальное общение.

Для обучения аудированию используются:

- 1) упражнения, которые предназначены для работы над техникой чтения, развития речевого слуха и памяти детей. В этих упражнениях содержатся знакомые и новые слова и словосочетания. Школьники слушают запись и повторяют за диктором (в паузу), а затем самостоятельно читают слова вслух;
- 2) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст и выполнить задание на проверку его понимания. Проверка понимания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, закончить предложение, восстановить прослушанный текст, вставив пропущенные слова, и т. д.

Работа с аудитивными заданиями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;

- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости);
  - проверка правильности выполнения задания.
- Весь аудитивный материал дается в приложении книги для учителя и записан на диск.

### Обучение говорению

При обучении говорению по УМК учащиеся решают поставленные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми и между собой в пределах игровой, учебно-трудовой и семейно-бытовой сфер общения.

Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и взаимосвязанно. Как диалогическому, так и монологическому высказыванию дети обучаются через прослушивание готовых образцов в аудиозаписи, их разыгрывание по ролям, а также выполнение коммуникативных заданий учебника. По-прежнему большое значение имеет самостоятельное или коллективное составление текста диалога или монолога по аналогии с заданными образцами.

При овладении *монологической речью* шестиклассники учатся:

- рассказывать о себе, своей семье, своих друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее, о путешествиях и путешественниках; о своем городе / селе, о некоторых национальных праздниках страны изучаемого языка и родной страны, о городах России и Великобритании с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;
- описывать происходящее / события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая свое отношение к прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для 6-го класса объем монологического высказывания — 6–7 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

Более подробное описание формируемых умений монологической и диалогической речи дается в тематическом планировании с таблицей поурочного распределения материала.

Оценить умения учащихся в монологической речи можно по следующим параметрам: соответствие коммуникативной задаче, соблюдение

логики высказывания, диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая правильность, относительная фонетическая правильность.

При овладении *диалогической речью* в ситуациях повседневного общения шестиклассники учатся вести комбинированный диалог (то есть сочетание таких видов диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог-обмен мнениями).

Объем диалогического высказывания — не менее 5–6 реплик с каждой стороны.

В процессе диалогического общения расширяется ролевой репертуар школьников, автоматизируются речевые клише, вырабатываются важные умения начинать, поддерживать, завершать разговор, соблюдая правила речевого поведения, принятые в англоговорящих странах.

Соответственно, умения учащихся в диалогической речи можно оценить по следующим критериям: решение поставленной коммуникативной задачи, способность к коммуникативному взаимодействию (использование фраз, стимулирующих общение), диапазон используемых лексических средств, относительная грамматическая правильность, относительная фонетическая правильность. Все перечисленные критерии одинаково важны и определяют оценку в целом.

### Обучение чтению

В процессе обучения учащиеся развивают умения и навыки в данном виде речевой деятельности, сформированные в начальных классах. Продолжается работа по совершенствованию техники чтения вслух и про себя, овладению правилами чтения применительно к новой лексике. Также продолжается освоение знаков международной транскрипции, для чего в учебнике и рабочей тетради предусмотрена специальная система упражнений.

Совершенствование техники чтения в 6-м классе ведется параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением в трех его видах: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением запрашиваемой / интересующей информации (просмотровое), чтение с полным пониманием (изучающее).

При обучении *ознакомительному чтению* у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

При *просмотровом чтении* школьники учатся извлекать запрашиваемую информацию из одного или нескольких текстов.

*Изучающее чтение* предполагает детальное понимание прочитанного с целью использования полученной информации в собственных устных и письменных высказываниях.

При овладении чтением формируются умения:

- определять тему текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- выделять главные факты, отделяя их от второстепенных;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, страноведческим справочником и англо-русским словарем.

Примерный объем текстов для чтения (с учетом артиклей):

- для ознакомительного чтения — 350 слов;
- для просмотрового чтения — 300 слов;
- для изучающего чтения — 250 слов.

### **Обучение письму и письменной речи**

В 6-м классе развиваются умения письма, сформированные во 2–5-х классах. Обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач, и внимание уделяется развитию следующих умений:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять анкету, сообщая о себе запрашиваемые данные;
- письменно отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул (в рамках изучаемой тематики) (примерный объем личного письма — 60–65 слов);
- фиксировать результаты проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец, план, ключевые слова.

При оценивании письменной речи основное значение имеет, насколько успешно решена коммуникативная задача. Орфографическая и грамматическая правильность, как и разнообразие использованных лексических средств, также привлекают внимание.

### **Обучение произносительной стороне речи**

Постановка правильного произношения и правильной интонации продолжает оставаться у учащихся актуальной задачей.

Особое внимание уделяется работе с аудиозаписями. На каждом уроке важно выделять время на прослушивание отдельных слов, словосочетаний, коротких текстов в исполнении носителей английского языка. Повторяя хором и индивидуально за диктором слова и словосочетания, школьники учатся соблюдать долготу и краткость гласных, не оглушать звонкие согласные в конце слов, не смягчать согласные перед гласными и т. д.

Большое значение имеет также формирование у учащихся правильных звукобуквенных соотношений при работе над новой лексикой. С этой целью в учебник включены фонетические упражнения, как предшествующие текстам для чтения, так и приводимые сразу после них. В упражнениях подобного характера приводятся либо ряды слов, содержащие один и тот же звук в разном окружении, либо слова, сгруппированные по тематическому признаку.

По-прежнему внимание уделяется фразовому ударению, членению предложения на смысловые группы, ритму и интонации. Укреплению произносительных навыков способствует отработка отдельных словосочетаний и фраз из диалогов. Прежде чем перейти к творческой работе по созданию учащимися собственных диалогов, полезно повторить основные интонационные модели разных типов предложений в английском языке, с тем чтобы привлечь внимание учащихся к их мелодии и предупредить ошибки.

### **Обучение лексической стороне речи**

Обучение лексической стороне речи происходит во взаимосвязи с обучением грамматике. Лексические единицы (ЛЕ) поступают как через речь учителя, так и из текстов для чтения, где новые слова выделены полужирным шрифтом и вынесены в рубрику "Look and Learn!".

Семантизация новой лексики происходит различными способами: 1) путем показа картинки, предмета, действия, 2) через дефиницию, 3) путем прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в 6-м классе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики 6-го класса:
  - а) отдельными словами;



- б) устойчивыми словосочетаниями типа *have good luck, travel on foot*;
- в) социокультурной лексикой типа *The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, British way of life*;
- г) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
- продолжают знакомиться с разными способами словообразования: словосложением (*bookshop*), аффиксацией (*wonderful*), конверсией (*trouble — to trouble*);
- продолжают знакомиться с интернациональными словами, например *museum, square*.

Существенная часть изучаемой лексики усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако уже выделяется слой лексики для узнавания при чтении и аудировании.

Формирование лексических навыков осуществляется в ходе выполнения многочисленных упражнений, обеспечивающих запоминание лексических единиц и употребление их в речи учащимися. Большое место отводится упражнениям на выработку умения сочетать лексические единицы, принадлежащие к разным лексико-грамматическим классам слов (существительное и прилагательное, глагол и существительное, местоимение и существительное, числительное и существительное, глагол и наречие).

Продуктивный лексический минимум составляет примерно 800 ЛЕ, включая 500, изученных в начальной школе, рецептивный лексический запас — около 850 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке при выполнении упражнений учебника и рабочей тетради. Помимо этого в секции "Test yourself" представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить сформированность лексических навыков.

### Обучение грамматической стороне речи

В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Многолетнее экспериментальное и опытное обучение английскому языку, которое осуществлялось авторами курса "Enjoy English", убедило, что сознательный путь обучения грамматике является самым надежным, а формируемые навыки становятся наиболее прочными и гибкими. В рубрике "Grammar Focus" даются правила инструктивного характера, раскрывающие суть нового грамматического явления.

Правила обязательно сопровождаются примерами. Затем следует серия упражнений, предназначенных для автоматизации грамматического навыка.

Кроме того, рубрика "Grammar Focus" часто содержит обобщение изученных явлений, часто в виде таблицы.

При обучении в 6-м классе учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в том числе с географическими названиями;
- существительные в единственном и множественном числе (*a pair of jeans*); исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные с аффиксами (*-er, -or; -ect, -ist, -cian, -man*), составные существительные (*town centre, post office, armchair, raincoat*);
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка; модальные глаголы *can / can't, must / mustn't, need / needn't, must / have to, may, could / couldn't*, глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous; Present Perfect; сравнение Past Simple и Present Perfect;
- устойчивые словосочетания с глаголами *get a letter, get on well with somebody* etc;
- неопределенные местоимения *some, any*;
- возвратные местоимения (*myself*);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения; прилагательные с суффиксами *-y, -able, -ful, -ous, -al, -ic, -ing, -ive*;
- количественные и порядковые числительные 100 – 100 000 – 1,000,000; даты;
- предлоги места, времени и направления, союзы;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное (в том числе *Wh-questions*), побудительное;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- сложноподчиненные предложения с союзами *which, who*;
- условные предложения (Zero Conditional)
- безличные предложения (*there is / there are*);
- предложения с конструкциями *to go hiking, to be fond of travelling, as... as; not as... as*;
- синонимы, например *a lot of / plenty of*.

Контроль сформированности грамматических навыков осуществляется как в ходе выполнения упражнений учебника и рабочей тетради на уроках, так и с помощью специальных проверочных заданий, предусмотренных в Test yourself.



## 6. Как работать над проектами

Метод проектов рассматривается в современной методике как один из действенных способов организации личностного и речевого взаимодействия учащихся, эффективный способ составить представление об уровне сформированности *метапредметных умений* обучающихся, которые в ФГОС определяются как важнейшие результаты обучения наряду с личностными и предметными результатами. Метод проектов позволяет по-новому взглянуть уже на обсуждавшиеся шестиклассниками проблемы, обсудить их с партнерами по общению и высказать свою точку зрения. Использование школьниками английского языка в процессе работы над проектом существенно расширяет возможности практического применения языка как средства получения новой информации, помогает критически ее оценивать. Помимо этого формируются умения определять объем необходимой и достаточной информации, устанавливать последовательность работы с ней, обобщать результаты совместной работы и делать выводы.

Таким образом, участие в проектной работе обогащает обучающегося информационно, способствует выработке умений совместной деятельности, формированию познавательной активности. Проект представляет собой интерактивную, самостоятельную работу учащихся над темой под руководством учителя, имеющую конечный продукт, который нужно определенным образом представить партнерам по общению. Проектные задания, выполняемые в 6-м классе, носят как предметный, так и межпредметный характер (например, с использованием данных из географии, истории, литературы) и выполняются в группах как в письменной, так и в устной форме.

При использовании проектной деятельности на уроках английского языка учащимся 6-го класса предлагаются знакомые и значимые для них темы, например нахождение и представление информации об особенностях природы родной страны. Чтобы решить ее, учащиеся должны использовать имеющиеся у них знания, сформированные иноязычные коммуникативные умения, а также овладеть новыми умениями (метапредметными), важными для познавательной деятельности в целом.

Таким образом, выполнение проектных заданий на уроках английского языка преследует несколько целей:

- Сформировать у школьника понимание того, что изучаемый иностранный язык наряду с родным языком является инструментом познавательной деятельности, связанной с удовлетворением личных познавательных интересов,

добыванием знаний в разных областях, с расширением своего лингвистического и / или общего кругозора путем поиска и обработки информации из доступных им источников.

- Научить школьников взаимодействовать с партнерами в процессе выполнения парных и групповых проектов с использованием английского языка.
- Обеспечить каждому участнику проектной работы дополнительную практику в английском языке в процессе поиска и обработки доступной школьникам информации на иностранном и родном языках.
- Расширить общекультурный кругозор учащихся.

Проектная методика как способ организации речевого взаимодействия учащихся на уроках английского языка в данном курсе используется на всех этапах обучения.

Для среднего этапа обучения ("Enjoy English" для 6-го класса) предпочтительными являются проекты краткосрочные (1–2 урока) с открытой координацией, когда учитель планирует каждый этап проекта; следит, направляет и контролирует работу участников, при необходимости организует отдельные этапы проекта и деятельность отдельных учащихся. Проекты завершают работу над разделом учебника и позволяют учащимся обобщить все изученное и обсужденное по данной теме.

Учащиеся 6-го класса выполняют следующие типы проектов:

- *информационные*, реализуя которые участники собирают информацию о каком-либо объекте или по определенной теме, анализируют и обобщают полученные данные, а затем информируют других участников об этом. Например, в проекте «Visit our school website "Welcome to Russia!"» школьники разрабатывают для школьного вебсайта странички, иллюстрирующие различные аспекты жизни в России, которые могут заинтересовать зарубежных туристов. Например, это могут быть важные исторические события, достопримечательности, географические особенности России, традиции ее народов;
- *ролевые / игровые*, которые предлагают участникам принять на себя роли, определенные содержанием проекта. Например, в проекте "The International Explorers' conference starts its work" школьники выбирают себе страну, чудеса природы которой они хотели бы представить другим участникам международной конференции от имени жителей этой страны; предполагается

- диалог с другими участниками конференции;
- **практико-ориентированные** или **прикладные**, например, в проекте “Let’s cook a special dish for Christmas” школьники обсуждают угощения, которые готовят на Рождество в разных странах, выявляют сходство и различия в рождественских кулинарных традициях;
- **творческие**, которые развивают креативные способности школьников. Например, при выполнении проекта “Let’s read our favourite British books!” группа школьников выбирает одного из английских писателей, собирает информацию о его биографии и творчестве. Затем на основе

эпизода из самого популярного произведения данного автора создается сценарий и разыгрывается по ролям.

В конце каждого из четырех разделов учебника имеется задание, содержащее название проекта, а *этапы работы над проектом (алгоритм работы)* и *формы предоставления результатов* приводятся в рабочей тетради № 1. В качестве возможного конечного продукта проекта могут служить презентация, страница вебсайта, сценарий, мини-спектакль, книга рецептов и т. д. Алгоритмы работы не содержат ограничений и могут быть дополнены и расширены по желанию учащихся и учителя.

#### Перечень проектов в УМК “Enjoy English” для 6-го класса

Unit 1 Учебник, стр. 45; рабочая тетрадь № 1, стр. 25	Проект “The International Explorers’ conference starts its work” Результат проекта: презентация информации о выбранной зарубежной стране от имени ее жителя; ответы на вопросы других участников международной конференции
Unit 2 Учебник, стр. 75; рабочая тетрадь № 1, стр. 47	Проект “Let’s cook a special dish for Christmas” Результат проекта: книга рецептов рождественских блюд разных стран мира
Unit 3 Учебник, стр. 127; рабочая тетрадь № 1, стр. 71	Проект “Let’s read our favourite British books!” Результат проекта: страничка школьного альбома о творчестве английских писателей; сценарий, созданный на основе эпизода из книги английского писателя; драматизация данного сценария
Unit 4 Учебник, стр. 164; рабочая тетрадь № 1, стр. 91–92	Проект «Visit our school website “Welcome to Russia!”» Результат проекта: разработанные для школьного вебсайта странички (в виде презентации), иллюстрирующие различные аспекты жизни в России

Выполнение проекта по иностранному языку можно оценить по следующим параметрам:

- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи участников;
- привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления результатов выполнения проекта;
- культура презентации результатов проектной деятельности.

Необходимо также оценить речь учащихся на английском языке: соответствие высказывания теме проекта; фонетическая, грамматическая, лексическая правильность используемых фраз; разнообразие употребленных речевых образцов; а в случае диалога участников — наличие в составе

реплик-фраз, которые стимулировали бы собеседника к продолжению разговора.

Если результатом проекта, помимо устных сообщений учащихся по теме, предусматривается письменное оформление результатов работы, то письменную часть работы можно оценить по следующим критериям: соответствие формы представленной работы теме проекта; правильность работы с точки зрения лексики, грамматики и орфографии.

Критерии оценивания могут варьировать в зависимости от целей, контекста, количества участников и ситуации, в которой организуется проектная деятельность.

Результаты выполнения проектной деятельности могут быть включены в *Портфель достижений* ученика и могут послужить средством объективной оценки достижения планируемых результатов по английскому языку — как для самого ученика, так и для любого проверяющего.

## 7. Перечень тем / предметов речи в 6-м классе

Тематика общения	Кол-во часов*
1. Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания, хобби, любимые школьные предметы). Заполнение анкеты.	3
2. Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Правила путешественников.	3
3. Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф). Российские чудеса природы.	3
4. Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.	6
5. Жизнь в городе и сельской местности. Дом / Квартира. Любимое место в доме.	3
6. Праздники в Великобритании и России: Women's Day, 1st September, Victory Day, St Valentine's Day, Guy Fawkes Day, Pancake Day, Mother's Day, Harvest Festival. Семейный праздник.	10
7. Знакомство с современной английской детской литературой: <i>A Roaring Good Time</i> by Margo Fallis (секция "Reading for pleasure").	3
8. Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stonehenge), посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк), чтение книг.	6
9. Продукты. Прием пищи (завтрак, обед, ужин) Любимые блюда.	3
10. Система обучения в школах России и Великобритании. Учебный день. Школьные правила. Школьные истории.	3
11. Знакомство с современной английской детской литературой: <i>Fraser, the Christmas Dragon</i> by Margo Fallis (секция "Reading for pleasure").	3
12. Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны (Англия, Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия), столицы, флаги, символы; традиции и достопримечательности; выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).	16
13. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	6
14. Знакомство с английской детской художественной литературой: <i>The Cat that Walked by Himself</i> by J. R. Kipling (секция "Reading for pleasure").	3
15. Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.	7
16. Популярные виды спорта в Великобритании и России.	3
17. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.	6
18. Знакомство с английской детской художественной литературой: <i>Darr, the dolphin</i> (секция "Reading for pleasure").	3

# 8. Тематическое планирование (105 часов согласно Базисному учебному плану)

Предметное содержание р-чм (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Unit 1. Launching the International Explorers' Club				
<p><b>Section 1</b> <i>Welcome to the International Explorers' Club!</i></p> <p>Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Рассказы членов клуба о своих странах. Личная анкета члена международного клуба путешественников.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям</li> <li>– сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника</li> <li>– рассказывать о себе (хобби, свободное время, летние каникулы) с опорой на речевые образцы</li> <li>– описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, сведения о стране проживания) с опорой на план, представленный в виде вопросов</li> <li>– <i>сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию</i></li> <li>– <i>найти на карте и назвать страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками</li> <li>– понимать на слух основное содержание текста информационного характера (о международном клубе путешественников), выделяя запрашиваемую информацию</li> <li>– понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (в телефонном разговоре)</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием небольшой текст (электронное письмо); отвечать на вопросы по содержанию текста</li> <li>– читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов</li> <li>– читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую информацию; <i>сравнивать и обобщать полученную информацию</i></li> </ul>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review)</p> <p><i>to be going to</i> (review)</p> <p><i>Wh-questions</i> (review)</p> <p>Articles with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review)</p>	<p>an explorer to chat (with friends) to browse the Internet a membership form</p>	3

\* Во второй колонке курсивом выделены умения, формируемые в процессе овладения иностранным языком, которые имеют метапредметный характер.

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию (имя, фамилия, возраст; страна проживания; языки, которыми владеет; хобби; любимые школьные предметы; названия стран, в которых хотел(а) бы побывать); заполнять анкету от имени члена клуба на основании информации, полученной при прослушивании диалога (телефонного разговора)</li> <li>– описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, представленный в виде вопросов</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия частей света, стран)</li> <li>– соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 1</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><i>Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5-х классах — распознавать и употреблять в речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме предложения)</li> <li>– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous, Present Perfect</li> <li>– различные грамматические средства для выражения будущего действия: Simple Future, to be going</li> <li>– определенный / нулевой артикли</li> </ul>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 2</b>  <b>Meeting new friends</b>  Знакомство с членами детского клубного клуба путешественников.  Рассказ одного из членов клуба о своей стране и своей семье.  Путешествие (на велосипеде, машине, пешком).  Каникулы.</p>	<p><b>Говорение</b>  – вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию  – вести комбинированный диалог, используя речевые клише, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот  – рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы)  – рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы)  – описывать фотографии, сделанные во время каникул, сопорой на план, представленный в виде вопросов</p> <p><b>Аудирование</b>  – понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе)  – понимать на слух основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье)  – понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки</p> <p><b>Чтение</b>  – читать текст страноведческого характера (об Ирландии), восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов  – читать с полным пониманием несложный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить запрашиваемую информацию  – читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах</p> <p><b>Письмо</b>  – заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией</p> <p><b>Орфография</b>  – совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p>	<p>Past Simple / Present Perfect (review)  <i>Wh</i>-questions (review)  Word formation (suffix <i>-er</i>) (review)</p>	<p>cycling  jogging  a valley  to explore on the one hand... on the other hand around the world</p>	<p>3</p>

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> <li>– наблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного)</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 2</li> <li>– применять один из способов словообразования — „конверсию“ (образование существительного от неопределенной формы глагола: to write — a writer)</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5-х классах:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple и Present Perfect</li> </ul>			
<p><b>Section 3</b>  <i>Speaking about the wonders of nature</i>  Чудеса природы (Ниагарский водопад, Куршская коса, Белые скалы Дувра, Большой Барьерный риф).  Российские чудеса природы.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах; запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</li> <li>– рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста</li> <li>– кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Russia’s wonders of nature” / “Российские чудеса природы”), используя дополнительные сведения из Интернета</li> </ul>	<p>Present Simple (review)  <i>Wh-questions</i> (review)  Uncountable nouns</p>	<p>a waterfall  height  a desert  a cliff  to separate  powerful  wonders of nature</p>	2



Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</li> <li>– прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль</li> <li>– находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользоваться сносками</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять таблицу в соответствии с информацией из текста</li> <li>– составлять тезисы для устного сообщения по теме ("Russia's wonders of nature" / "Российские чудеса природы")</li> <li>– работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <p>Совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу: название известных чудес природы</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), обслуживающих тему и ситуации общения Section 3</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>Систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5-х классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect</li> <li>– распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные</li> </ul>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Test yourself 1	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1–3. Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы			1
<p><b>Section 4</b> <i>Staying with a British family</i> Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности. Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Описание внешности и характера человека.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать диалоги по ролям</li> <li>– вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье)</li> <li>– рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы</li> <li>– описывать (по картинке) внешность членов детского международного клуба путешественников</li> <li>– составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий</li> <li>– декламировать стихотворение "What is a family?"</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонном разговоре): находить на картинке члена клуба путешественников по описанию</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале</li> <li>– читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор) и кратко передавать основное содержание прочитанного</li> <li>– читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы</li> <li>– писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план, представленный в виде речевых образцов</li> </ul>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review)</p> <p>Предложения с конструкторами: as... as, not as ... as</p>	<p>a cousin a husband a nephew a niece a wife good-looking wavy handsome straight to wear glasses as... as not as... as</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Учебный материал	Кол-во часов
	<p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи основные значения новых и изученных лексических единиц (слов, устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в соответствии с коммуникативной задачей</li> <li>– распознавать и употреблять в речи речевые образцы: <i>What is... like? / What does... look like?</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать грамматический материал, пройденный в 2–5-х классах: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous; Present Perfect</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией: <i>as... as, not as... as</i></li> </ul>			
<p><b>Section 5</b>  <i>An Englishman's home is his castle</i>          Жизнь в городе и сельской местности. Дом / Квартира. Любимое место в доме / квартире.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать диалоги, содержащие этикетные речевые клише, по ролям</li> <li>– вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот</li> <li>– рассказывать о том, где бы хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы</li> <li>– описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; соотносить речевые образцы и картинки</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят (в банке, библиотеке, аптеке, магазине и т. д.)</li> </ul>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review)</p> <p>Compound words (noun + noun)</p> <p>Clauses with which / who</p>	<p>the countryside          a pine tree          pleasant          peaceful          feel at home</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Прематрический материал	Демонстрация материала	Кал-во часов
	<p>– понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к нему; прожигания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов</p> <p>– понимать на слух содержание текстов (рассказов членов детского клуба путешественников об их домах), выделяя нужную информацию; <i>заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией</i></p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному</p> <p>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста</p> <p>– читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и сельской местности)</p> <p>– писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>– соблюдать правила ударения в словах</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, речевые клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуацию общения в Section 5</p>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (bank, supermarket etc)</i></li> <li>– <i>семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения</i></li> <li>– <i>применять один из способов словообразования: „словосложение“ (существительное + существительное — post office, bookshop)</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple; Present Continuous, Present Perfect</i></li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами who, which</i></li> </ul>			
<p><b>Section 6</b>  <i>Speaking about important British days</i>            Праздники в Великобритании и России.            День Победы (9 мая).            Guy Fawkes Day.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>работать в группах: выражать свое мнение; соглашаться / не соглашаться с мнением партнера (выбор праздника и обоснование способа его проведения, выбор самого оригинального способа)</i></li> <li>– <i>рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор</i></li> <li>– <i>кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу; заполнять таблицу</i></li> <li>– <i>кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday")</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки; игнорировать незнакомые слова, мешающие пониманию основного содержания текста</i></li> <li>– <i>читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный(ое) на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</i></li> </ul>	Past, Simple (review) Wh-questions (review)	a bonfire fireworks a veteran a victory to celebrate to fight to fight for one's country in honour of to set off fireworks not only... but also	2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с пониманием основного содержания небольшой текст (беседу) страноведческого характера ("Guy Fawkes Day"), передавать основное содержание текста</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул</li> <li>– оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, речевые клише речевого этикета, названия праздников), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 6</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с <i>not only... but also</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/ Past/ Future Simple, Present Continuous, Present Perfect</li> </ul>			
Test yourself 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4–5</li> <li>– осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы</li> </ul>			1

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
Section 7 Reading for pleasure "A Roaring Good Time" by Margo Fallis	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием</li> <li>– предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</li> </ul>			3
Progress check	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков</li> <li>– осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы</li> </ul>			
Project "The International Explorers' conference starts its work"	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по алгоритму / инструкции</li> <li>– находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации</li> </ul>			
Unit 2. Spending time together				
Section 1 Enjoying the weekend Свободное время: настольные игры, посещение достопримечательностей (Stolenhege), правила путешественников. Домашние обязанности.	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении информационных знаков, которые нас окружают</li> <li>– вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего</li> <li>– рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор</li> <li>– рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст</li> <li>– рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы</li> </ul>	Modals verbs: must / have to	to be lucky to fall asleep to have to	3



Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>– излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia" / "Необычные природные сооружения из камня в России", используя дополнительные сведения из Интернета</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе)</p> <p>– полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний</p> <p>– читать с пониманием основного содержания текст (страницу из личного дневника); устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста</p> <p>– читать с пониманием основного содержания короткие информационные тексты социокультурного характера (Stonehenge), определять основную мысль текста, восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– писать правила для путешественников, опираясь на образец</p> <p>– составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы ("Places of interest: Huge stones in Russia" / "Необычные природные сооружения из камня в России")</p> <p>– <i>работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи)</i></p> <p><b>Орфография</b></p> <p>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, речевые клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуацию общения Section 1</li> <li>– узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц (<i>have / have to</i>)</li> <li>– семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>must / have to</i></li> </ul>			
<p><b>Section 2</b> <i>Speaking about animals</i> Свободное время: посещение зоопарка (Лондонский зоопарк, Московский зоопарк). Зоопарк и природный парк.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</li> <li>– рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов</li> <li>– отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы</li> <li>– объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы</li> <li>– рассказывать от лица персонажа (директора зоопарка) о его работе с опорой на речевые образцы</li> <li>– декламировать стихотворение "My dream"</li> <li>– описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план, представленный в виде вопросов</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе)</li> <li>– понимать на слух основное содержание стихотворения с опорой на текст и рисунок; выражать свое отношение к поэзии автора</li> </ul>	<p>Present / Past Simple; Present Perfect (review) Clauses with <i>who / which</i> (review)</p>	<p>an insect a kind (of) world wildlife to join to save to protect to cut down trees endangered kind rare various although plenty of all over the world to go on rides natural world a wildlife park</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию</li> <li>– читать с пониманием основного содержания информационных тексты: определять основную мысль текста</li> <li>– читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план, представленный в виде вопросов, и речевые образцы</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 2</li> <li>– распознавать и употреблять в речи синонимы</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать пройденный грамматического материала: глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect; сложноподчиненные предложения с союзами <i>who, which</i></li> </ul>			1
Test yourself 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1–2</li> <li>– осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы</li> </ul>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 3</b>  <b>Help yourself!</b>  Продукты. Прием пищи (завтрак, обед, ужин).  Любимые блюда.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию</li> <li>– запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы: что они обычно едят на завтрак, обед, ужин</li> <li>– разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников</li> <li>– рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор</li> <li>– кратко излагать результаты проведенного опроса среди одноклассников об их ежедневном меню с опорой на заполненную таблицу, обобщать полученную информацию</li> <li>– рассказывать о любимом еде / блюде</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале</li> <li>– понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний)</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками</li> <li>– восстанавливать текст, вставляя пропущенные части</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать небольшое сочинение о еде в воскресенье днем с опорой на развернутый план</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul>	<p>Uncountable nouns (review)</p> <p><i>Much / many / a little / a few</i> (review)</p> <p><i>Some / any</i> (review)</p>	<p>an apricot  a biscuit  meal  pudding  a recipe  a strawberry  a takeaway  delicious  instead of</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 3</li> <li>– <i>распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (pizza, pasta etc)</i></li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать пройденный грамматического материал: неисчисляемые имена существительные; слова, обозначающие некоторое количество <i>some / any</i></li> </ul>			
<p><b>Section 4</b>  <b>Speaking about British schools</b>  Система обучения в школах России и Великобритании.  Учебный день.  Школьные правила.  Школьные истории.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета</li> <li>– вести этикетный диалог: выражать просьбу</li> <li>– обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе</li> <li>– сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицы</li> <li>– рассказывать о своем школьном дне с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов</li> <li>– рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе</li> <li>– рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним</li> <li>– описывать воображаемые картинки к тексту (история о Кэрол)</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте диалогического характера (об обучении в британской школе)</li> <li>– полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками</li> </ul>	<p>Modal verbs:  <i>mustn't, can't, needn't</i>  <i>Can / Could / May...? (requests)</i>  <i>Must / have to (review)</i>  <i>Wh-questions (review)</i></p>	<p>a canteen  an event  a way (to do smth)  rain forest  to encourage  to follow  need / needn't  previous  primary  secondary  tropical  inside  in spite of  to be a success  a school event  a school year</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>– осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов)</p> <p>– читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p> <p>– читать тексты (истории из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (перевести предложения с have to)</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– заполнить таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта</p> <p>– писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– распознавать и употреблять новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 4</p>			

Содержание учебного материала (тема, раздел, подраздел)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и употреблять в речи модальные глаголы: <i>mustn't, can't, needn't; Can / Could / May...? (requests); must / have to</i></li> <li>– систематизировать пройденный грамматический материал: вопросительные предложения (общие и специальные)</li> </ul>			
<b>Test yourself 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3–4</li> <li>– осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы</li> </ul>			1
<p><b>Section 5</b></p> <p><i>Reading for pleasure</i></p> <p>“Fraser, the Christmas Dragon” by Margo Fallis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</li> </ul>			3
<b>Progress check</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков</li> <li>– осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы</li> </ul>			
<p><b>Project “Let’s cook a special dish for Christmas”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по алгоритму / инструкции</li> <li>– находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации</li> </ul>			



Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<b>Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>				
<b>Section 1</b> <i>Would you like to take part in an international Internet project?</i> Досуг подростков: создание сайта о своей стране в рамках международного интернет-проекта.	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом</li> <li>– вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников), <i>заполнять таблицу</i></li> <li>– рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план</li> <li>– рассказывать, опираясь на речевые образцы, о наиболее интересных рубриках вебсайта, объясняя свой выбор</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре)</li> <li>– осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников</li> <li>– восстанавливать диалог в логической последовательности; читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог</li> <li>– читать вслух диалог-образец телефонного разговора, содержащий реплики-клише речевого этикета</li> <li>– читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию; <i>находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке</i></li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать / составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора между одноклассниками для решения поставленных коммуникативных задач; узнать номера упражнений домашнего задания; организовать пикник, пригласить в кино, узнать нужный номер телефона</li> </ul>	Present / Past / Future Simple (review)	an experience a quiz to connect to post thrilling	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>– заполнять анкету, внося в нее личные сведения</p> <p>– писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте “Рассказы путешественника” / “Traveller’s stories”</p> <p>– писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p> <p>– соблюдать соответствующую интонацию в диалоге этикетного характера</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, речевые клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуацию общения в Section 1</p> <p>– семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения</p> <p>– составлять словосочетания: прилагательное + существительное (a fantastic experience)</p> <p>– распознавать и употреблять в речи устойчивые словосочетания с глаголами: to do; to make</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– систематизировать пройденный грамматический материал, в частности, распознавать и употреблять в речи различные глаголы в Past Simple (в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях)</p>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристики основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 2</b>  <i>What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?</i>  Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, климат, части страны, столицы, флаги, символы.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов</li> <li>– называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства, пользуясь картой</li> <li>– декламировать стихотворения "This is the key of the kingdom", "So many countries"</li> <li>– соотносить флаги и названия стран; рассказывать о флагах, используя информацию из <i>Интернета</i></li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию</li> <li>– воспринимать на слух и понимать полностью короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию</li> <li>– читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях; о государственном флаге); находить в текстах запрашиваемую информацию; находить предложения с выделенными словосочетаниями</li> <li>– читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство)</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста</li> <li>– писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также <i>дополнительные сведения из Интернета</i></li> </ul> <p><b>Орфография</b>  совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p>	<p>Numbers 100–100,000–1,000,000  Present / Future Simple (review)  Article <i>the</i> with the names of the places (parts of the world, countries, cities / towns) (review)</p>	<p>a castle  climate  a clover  communication  a daffodil  a thistle  to consist of  changeable  to have trouble  doing smth / with smth</p>	3

Примерное содержание речи (тема, проблема, ситуация)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия стран, входящих в состав Соединенного Королевства, их столиц, названия флагов и символов)</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, речевые клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуацию общения в Section 2</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи количественные числительные (большие числа)</li> <li>– систематизировать пройденный грамматический материал: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect</li> <li>– распознавать и употреблять в речи определенный / нулевой артикль (с географическими названиями)</li> </ul>			
<p><b>Section 3</b>  <i>Let's arrange a trip to England!</i>  Страна изучаемого языка: Англия (столица, население, большие города, образовательные центры).</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов</li> <li>– разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии</li> <li>– сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст, карту, иллюстрации и сведения, содержащиеся в справочном справочнике учебника</li> <li>– рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, о городе в Англии, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор</li> </ul>	<p>Present / Past Simple / Present Perfect (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p> <p>Zero Conditional</p>	<p>a conference  an exhibition  industrial (review)</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Прагматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем</li> <li>– кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу)</li> <li>– прогнозировать содержание звучащего текста по его началу</li> <li>– осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнить таблицу</li> <li>– читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</li> <li>– читать текст информационного характера (об Англии) с полным пониманием; восстанавливать текст путем добавления недостающей информации (из таблицы); находить в тексте запрашиваемую информацию</li> <li>– читать тексты страноведческого характера с полным пониманием; соотносить тексты с иллюстрациями</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать небольшое сочинение, опираясь на план, о месте, в котором живут учащиеся</li> <li>– работать в группах (обучение в сотрудничестве): создание карты описания города в соответствии с планом</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Количество часов
	<p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, речевые клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуацию общения в Section 3</li> <li>– осуществлять самооценку своего знания новой лексики, отвечая на вопросы викторины "The Quick Smart Quiz"</li> <li>– применять основные способы словообразования: „аффиксацию“ (аффиксы прилагательных: -y, -ful, -ous, -able; -al, -ic, -ing, -ive)</li> <li>– семантизировать незнакомую лексику при чтении с помощью толкования значения</li> <li>– составлять словосочетания: прилагательное + существительное (<i>an ancient legend; an old bridge</i>)</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Perfect</li> <li>– распознавать и употреблять в речи Zero Conditional</li> </ul>			
Test yourself 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1–3</li> <li>– осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы</li> </ul>			1
<p><b>Section 4</b></p> <p><i>Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland</i></p> <p>Страна изучаемого языка: Уэльс (столица, национальный день, традиции и достопримечательности), Северная Ирландия (климат, столица, достопримечательности).</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось посмотреть): запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию</li> <li>– комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы</li> <li>– рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста</li> <li>– рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста</li> </ul>	<p>Present Continuous (review)</p> <p>Adjectives: degrees of comparison (review)</p>	<p>a battle</p> <p>an excursion</p> <p>a path</p> <p>surfing</p> <p>to canoe</p> <p>to go surfing</p>	2

<p>Учебные материалы</p>	<p>Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*</p>	<p>Грамматический материал</p>	<p>Лексический материал</p>	<p>Кол-во часов</p>
	<p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре)</li> <li>– понимать на слух основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст информационного характера (о Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (<i>factfile</i>) и оценки утверждений</li> <li>– читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста</li> <li>– писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, речевые клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 4</li> </ul>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в частности Present Continuous</li> <li>– образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи</li> </ul>			
<p><b>Section 5</b>  <i>We are going to visit Scotland!</i>  Страна изучаемого языка: Шотландия (столица, природные условия, фестивали); шотландская сказка.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать диалог, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы по ролям: приглашать / соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию</li> <li>– передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному</li> <li>– комментировать основную мысль сказки</li> <li>– рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями (споров о времени, когда следует ложиться спать, о домашних обязанностях, о любимой еде), приводя необходимые аргументы</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на напечатанный текст</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию</li> <li>– читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога</li> <li>– читать текст (шотландскую сказку "I Myself") с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию</li> </ul>	<p>Present / Past (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p> <p>Reflexive pronouns: myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, yourselves, themselves</p>	<p>coal  to argue  to be scared  to hurt  to blame  cosy  to burst into tears  Enjoy yourself!  Make yourself at home!  Take care of yourself!</p>	3



Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кон-во часов
	<p>основного содержания текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; <i>находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (выбирать правильный перевод подчеркнутого слова)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста</li> <li>– <i>работать в группах (обучение в сотрудничестве):</i> написание небольшого сочинения о Шотландии, используя страноведческий справочник учебника</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (географические названия)</li> <li>– <i>совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок</i></li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуацию общения в Section 5</li> <li>– семантизировать новую лексику при чтении с помощью толкования значения</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога</li> <li>– распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (<i>myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves</i>)</li> </ul>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 6</b></p> <p><i>What do you know about famous British people?</i></p> <p>Страна изучаемого языка: выдающиеся люди (писатели, ученые, музыканты, политики и общественные деятели).</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о людях, прославившихся в разных областях культуры, науки и спорта)</li> <li>– разыгрывать прочитанные диалоги по ролям</li> <li>– запрашивать интересующую информацию (о произведенных Дж. Киплинга)</li> <li>– выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его</li> <li>– рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль; игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале</li> <li>– читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей, пользуясь при необходимости сведениями из страноведческого справочника учебника</li> <li>– читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Д. Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов путем добавления пропущенных слов и словосочетаний</li> <li>– читать текст информационного характера (биографию Дж. Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию</li> <li>– читать вслух стихотворение Дж. Киплинга "I keep six honest serving-men", соблюдая ритмико-интонационные особенности</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul>	<p>Present / Past / Simple (review)</p> <p>Word Focus:</p> <p>suffixes: -er / -or, -ist, -ian, -ect, -man (review)</p>	<p>an astronaut an award a battle a candidate a kart karate racing a leading role</p>	2

Характеристика содержания (тема, задачи, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, речевые клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 6</li> <li>– применять основные способы словообразования: „аффиксацию“ (аффиксы существительных: -er / -or, -ist, -ian, -ect); „словосложение“ (существительное + существительное (show + man = showman))</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Perfect</li> </ul>			
<p><b>Section 7</b> <i>Spending your free time</i> Досуг: различные пути проведения досуга, чтение книг. Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-расспросы, запрашивая интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняя таблицу</li> <li>– вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет</li> <li>– разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор королевы Нарнии и Эдмунда)</li> <li>– рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы</li> <li>– передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план</li> <li>– кратко передавать результаты проведенного опроса, обобщая полученную информацию</li> <li>– описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги</li> </ul>	<p>Present / Past Simple / Present Perfect (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p>	<p>to kidnap crazy ordinary to burst into tears tell lies / the truth awkwardly honestly I beg you pardon! It hurt my feelings!</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>– кратко высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду)</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>– полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников</p> <p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– читать тексты (личное письмо, отрывки из книги „Лев, колдунья и платяной шкаф“ Л. Кэрролла) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов; пользоваться сносками с семантизировать устойчивое словосочетание (coach potato) с помощью толкования значения; читать и выполнять текст, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных; осуществлять самооценку на основе выполненного теста</p> <p>– читать текст с полным пониманием (высказывания подростков об их отношении ко лжи), определять свое отношение к прочитанному тексту</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</p>			

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности* (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 7</li> </ul> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Perfect</li> </ul>			
Test yourself 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4–7</li> <li>– осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы</li> </ul>			1
<p><b>Section 8</b></p> <p><i>Reading for pleasure</i></p> <p>“The Cat that Walked by Himself” by J. R. Kipling.</p>	<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</li> </ul>			3
Progress check	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков</li> <li>– осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы</li> </ul>			2
Project “Let’s read our favourite British books!”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по алгоритму / инструкции (написание сценария; распределение ролей; подготовка спектакля)</li> <li>– находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы в виде странички на школьном вебсайте</li> </ul>			2

Предметное содержание речи (тема, проблемы, ситуации)	Характеристики основных типов учебных диалогов (коммуникативные и учебные задачи, речевые умения)	Примечательный материал	Дополнительный материал	Уровень сложности
<p><b>Section 1</b></p> <p><i>Would you like to feel the spirit of adventure?</i></p> <p>Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать этикетный диалог по ролям</li> <li>– рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы</li> <li>– описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма)</li> <li>– кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы)</li> <li>– разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам</li> <li>– читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст</li> <li>– читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию; производить лингвистический анализ прочитанного текста (находить примеры различных частей речи в тексте: существительных, глаголов и прилагательных)</li> <li>– восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений</li> <li>– читать вслух стихотворение "Little star", соблюдая ритмико-интонационные особенности</li> <li>– читать с полным пониманием короткий юмористический рассказ; делать перевод с английского языка на русский</li> </ul>	<p>Present / Past Simple (review)</p> <p>Singular and plural nouns (review)</p>	<p>a flashlight a rucksack / backpack to put up (a tent) to squeeze (through) incredible a cross-country trip back and forward</p>	3

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать заметку в школьную газету о походе (групповая работа) с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы</li> <li>– работать в группах (обучение в сотрудничестве): описание внешности и черт характера героя приключенческой (ого) книги / фильма</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 1</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present / Past / Future Simple, Present Continuous, Present Perfect</li> <li>– распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные</li> </ul>			
<p><b>Section 2</b> <i>Talking about the great explorers of the world</i></p> <p>Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук); современные путешественники (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая). Виды путешествий.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать этикетный диалог по ролям</li> <li>– вести диалог-расспросы, запрашивая необходимую информацию</li> <li>– участвовать в диалогах-обмене мнениями (о возможном своем участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения и обосновывать ее</li> <li>– кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта, и используя дополнительную информацию из Интернета</li> </ul>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous / Present Perfect (review)</p>	<p>a skill an expedition to overcome to provide first aid</p>	3

Характеристика основных видов учебной деятельности (язык, коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Характеристика основных видов учебной деятельности (язык, коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p>– передавать основное содержание прочитанных текстов о временных путешествиях с опорой на план</p> <p>– рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествия, обосновывая свой выбор</p> <p>– описывать воображаемые картинки к тексту</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке, Дмитрии Шпаро, Любове Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию</p> <p>– читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию</p> <p>– читать вслух перевод стихотворения М. Лермонтова "Парус" / "The Sail"; проводить лингвистический анализ стихотворения: находить слова и словосочетания, описывающие погоду</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста</p> <p>– писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Л. Случевской и А. Толстой)</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (графические названия)</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 2</p> <p>– семантизировать лексическую единицу чтения с помощью толкования значения</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– систематизировать пройденный грамматический материал</p>	<p>– передавать основное содержание прочитанных текстов о временных путешествиях с опорой на план</p> <p>– рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествия, обосновывая свой выбор</p> <p>– описывать воображаемые картинки к тексту</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>– читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке, Дмитрии Шпаро, Любове Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию</p> <p>– читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию</p> <p>– читать вслух перевод стихотворения М. Лермонтова "Парус" / "The Sail"; проводить лингвистический анализ стихотворения: находить слова и словосочетания, описывающие погоду</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>– писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста</p> <p>– писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Л. Случевской и А. Толстой)</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (графические названия)</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 2</p> <p>– семантизировать лексическую единицу чтения с помощью толкования значения</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– систематизировать пройденный грамматический материал</p>			



Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Мат. во время урока
Test yourself 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1–2</li> <li>– осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы</li> </ul>			1
<p><b>Section 3</b>  <i>What popular sports in Britain and Russia do you know?</i>          Популярные виды спорта в Великобритании и России.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию</li> <li>– заполнять таблицу</li> <li>– участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников</li> <li>– участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения</li> <li>– кратко высказываться с опорой на диаграмму о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании</li> <li>– кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение</li> <li>– показывать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте “Grab Wolk”</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию; производить лингвистический анализ: переводить предложения с выделенными словами</li> <li>– читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников</li> </ul>	<p>Present / Past / Future Simple (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p>	<p>Do you really think so?          I believe that...          I think that...          I am not so sure about that.          That's an excellent idea.          Yes, I agree.</p>	2

Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками</li> <li>– читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</li> <li>– читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения "Grab Walk"; находить в тексте запрашиваемую информацию</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 3</li> <li>– распознавать и употреблять в речи интернациональные слова (tennis, darts etc)</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать пройденный грамматический материал</li> </ul>			

Предметное содержание речи (тема, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 4</b>  <i>Exploring the water world's adventure</i>  Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки); великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал; подводный животный мир.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать в группе прочитанный текст (какие факты о морском животном были самыми интересными): выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто)</li> <li>– рассказывать об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи)</li> <li>– разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума), содержащий речевые клише, передающие эмоциональную оценку собеседников</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план, представленный в виде вопросов</li> <li>– участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале</li> <li>– понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями</li> <li>– соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России)</li> <li>– читать с пониманием основного содержания текста о Ж. Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (ответить на вопросы)</li> <li>– читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (<i>fact file</i>)</li> <li>– читать с пониманием основного содержания текста об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал; игнорировать</li> </ul>	Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review)	a jellyfish an octopus poison a tentacle to reach to sting intelligent flexible poisonous underwater sea turtle	3

Тематические содержания речи (темы, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p>незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; озаглавливать текст; находить в тексте запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать вслух стихотворение “An ostorus”, соблюдая ритмико-интонационные особенности</li> <li>– читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума, соблюдая ритмико-интонационные особенности</li> <li>– отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных</li> <li>– осуществлять проверку своих знаний с помощью ключей</li> <li>– читать с полным пониманием коротких отрывков из художественного текста („Двадцать тысяч лье под водой“ Дж. Верна); делать художественный перевод с английского на русский язык</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Ж. Кусто</li> <li>– работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу (названия океанов и морей)</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 4</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать пройденный грамматический материал</li> </ul>			

Предметное содержание речи (тема, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
<p><b>Section 5</b>  <i>Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia</i>            Праздники и фестивали в Великобритании и России.            Семейный праздник.</p>	<p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы</li> <li>– вести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках</li> <li>– передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: Pancake Festival, Mother's Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде востановления</li> <li>– рассказывать о русском празднике (Масленице) с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева „Масленица“</li> <li>– рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план</li> <li>– комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы</li> <li>– комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию</li> <li>– читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике)</li> <li>– писать комментарии к презентации о российском / британском празднике</li> </ul> <p><b>Орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать орфографические умения и навыки</li> </ul>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous / Present Perfect (review)</p>		2

Предметное содержание речи (тема, проблемы, ситуации)	Характеристика основных видов учебной деятельности (коммуникативные и учебные задачи, решаемые учащимися)*	Грамматический материал	Лексический материал	Кол-во часов
	<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать слухо-произносительные навыки</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), обслуживающие тему и ситуации общения в Section 5</li> <li>– находить эквиваленты на русском языке приведенных словосочетаний</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать пройденный грамматический материал</li> </ul>			
Test yourself 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3–5</li> <li>– осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы</li> </ul>			1
<p><b>Section 6</b></p> <p><i>Reading for pleasure</i></p> <p>“Dart, the dolphin”, “The Colour of Friendship”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать сказки с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста</li> <li>– использовать сноски</li> </ul>			3
Progress check	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков</li> <li>– осуществлять рефлекссию на основе выполненной проверочной работы</li> </ul>			2
Project «Visit our school website “Welcome to Russia!”»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать по алгоритму / инструкции</li> <li>– находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию</li> <li>– кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации (на школьном сайте)</li> </ul>			

## 9. Поурочное распределение материала

(105 часов при трех часах в неделю)

	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
<b>Unit 1. Lanching the International Explorers' Club</b>					
<b>Section 1. Welcome to the International Explorers' Club!</b>					
<b>1</b>	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанных диалогов; соотносить диалоги с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний.</p> <p>2. Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям.</p> <p>Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. Рассказывать о том, какую страну хотелось бы посетить, объяснять свой выбор.</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.</p>	<p>Учебник: 1-7 Рабочая тетрадь: 1, 2</p>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Continuous (review)</p> <p>Articles <i>the</i> with the names of the places (continents, countries, cities, streets, squares) (review)</p> <p>Структура <i>to be going to</i></p>	an explorer	1
<b>2</b>	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность, одежда, страна проживания) с опорой на план.</p> <p>3. Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>4. Описывать (письменно) членов детского клуба путешественников.</p>	<p>Учебник: 8-13 Рабочая тетрадь: 3, 4</p>	<p>Present Simple and Present Continuous (review)</p>		2
<b>3</b>	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (в беседе по телефону).</p> <p>2. Рассказывать о себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника.</p> <p>Сравнивать и обобщать полученную в беседе информацию.</p>	<p>Учебник: 14-20 Рабочая тетрадь: 5 (a, b)</p>	<p>Present / Past / Future Simple (review)</p> <p>Wh-questions (review)</p>	<p>a membership form to browse the Internet to chat (with friends)</p>	3

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лекционный материал	Домашнее задание Section Homework
	3. Читать текст (анкету), находить в нем запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию. 4. Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе.				
<b>Section 2. Meeting new friends</b>					
4	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (рассказа юного путешественника о своей семье). Воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки. 2. Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. 3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы).	Учебник: 21–26 Рабочая тетрадь: 6	Present Simple (review) Wh-questions (review)	cycling jogging on the one hand... on the other hand	4
5	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте. 2. Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию. 3. Читать с полным пониманием несложный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; находить в тексте запрашиваемую информацию. 4. Заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.	Учебник: 27–33 Рабочая тетрадь: 7, 8	Past Simple and Present Perfect (review) Wh-questions (review)		5
6	1. Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы). Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план.	Учебник: 34–39 Рабочая тетрадь: 9, 11	Past Simple and Present Perfect (review)	a valley to explore around the world	6



Уроки	Коммуникативные задания	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	2. Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; находить в тексте запрашиваемую информацию.		Word formation (suffix -er) (review)		
<b>Section 3. Speaking about the wonders of nature</b>					
7	1. Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему / основную мысль.	Учебник: 40–47 Рабочая тетрадь: 13, 14	Present Simple (review) Wh-questions (review)	a waterfall a desert a cliff to separate powerful height wonders of nature	7
8	1. Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("Russia's wonders of nature"), используя дополнительные сведения из Интернета. 2. Заполнять таблицу о чудесах природы (в соответствии с информацией из текста). Составлять тезисы для устного сообщения по теме "Russia's wonders of nature".	Учебник: 42 (review), 48–53 Рабочая тетрадь: 15, 17	Wh-questions (review) Uncountable nouns		8
9	Test yourself 1 / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Рабочая тетрадь Test yourself 1 Unit 1. Sections 1–3. p. 26–27			

Уровень	Коммуникативные задачи	Упражнения, задания, упражнения для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексика	Домашнее задание
<b>Section 4. Staying with a British family</b>					
10	1. Воспринимать на слух и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале (телефонном разговоре): находить на картинке члена клуба путешественников по описанию. 2. Описывать (по картинке) внешность членов детского международного клуба путешественников. 3. Читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор); кратко передавать основное содержание прочитанного.	Учебник: 54–60 Рабочая тетрадь: 18, 20	Present Simple (review) Comparison structure: <i>as... as</i> / <i>not as... as</i>	a cousin good-looking wavy straight handsome to wear glasses <i>as... as</i> <i>(not as... as)</i>	9
11	1. Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). 2. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале. 3. Заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы.	Учебник: 61–66 Рабочая тетрадь: 21–22	Present Simple (review)	a husband a nephew a niece a wife	10
12	1. Декламировать стихотворение “What is a family?” Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы. Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий. 2. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту. 3. Писать небольшой рассказ о семейном празднике с опорой на план.	Учебник: 66 (review), 74 Рабочая тетрадь: 24	Present / Past Simple, Present Perfect (review)		11

Самостоятельные задания	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 5. An Englishman's home is his castle				
13	<p>1. Рассказывать о том, где бы ты хотел жить (в городе или за городом), используя информацию из текста и опираясь на предлагаемые речевые образцы.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о жизни в городе и за городом; выражать свое отношение к прочитанному; находить запрашиваемую информацию в текстах.</p> <p>3. Заполнять таблицу по результатам парной работы (обсуждения достоинств и недостатков жизни в городе и в сельской местности).</p>	<p>Учебник: 75–80 Рабочая тетрадь: 26 (b), 28</p>	<p>Present / Past Simple, Present Perfect (review)</p> <p>the countryside a pine tree pleasant peaceful</p>	12
14	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; восстанавливать целостность текста путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника). Описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы.</p>	<p>Учебник: 81–87 Рабочая тетрадь: 29</p>	<p>Compound words (noun + noun)</p>	13
15	<p>1. Воспринимать на слух и понимать содержание текстов (рассказов членов детского клуба путешественников об их домах), выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.</p> <p>2. Читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3. Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.</p>	<p>Учебник: 88–94 Рабочая тетрадь: 31, 32</p>	<p>Clauses with <i>which /who</i></p> <p>to feel at home</p>	14

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
<b>Section 6. Speaking about Important British days</b>					
16	<p>1. Рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор. Кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки.</p> <p>Читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо), построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>3. Заполнять таблицу о праздниках, опираясь на речевые образцы.</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул.</p>	<p>Учебник: 95-101</p> <p>Рабочая тетрадь: 33, 35</p>	Past Simple (review)	<p>a victory</p> <p>a veteran</p> <p>to celebrate</p> <p>to fight</p> <p>to fight for one's country</p> <p>in honour of</p> <p>not only... but also</p>	15
17	<p>1. Воспринимать на слух и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Отвечать на вопросы викторины о праздниках, которые отмечаются в Великобритании. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план ("An original way to celebrate a holiday").</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания небольшой текст страноведческого характера ("Guy Fawkes Day"), передавать основное содержание прочитанного текста; находить запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Составлять тезисы для устного сообщения ("An original way to celebrate a holiday").</p>	<p>Учебник: 102-107</p> <p>Рабочая тетрадь: 36, 37</p>	Wh-questions (review)	<p>a bonfire</p> <p>fireworks</p> <p>to set off</p> <p>fireworks</p>	16
18	<p>Test yourself 2 / Самостоятельная работа.</p> <p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Рабочая тетрадь: Test yourself 2</p> <p>Unit 1. Sections 4-6, стр. 28-29</p>			

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 7. Reading for pleasure "A Roaring Good Time"					
19	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливая запрашиваемую основную событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Рабочая тетрадь: 1-6, стр. 20-22			
20	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливая запрашиваемую основную событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Рабочая тетрадь: 7-12, стр. 21-23			
21	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливая запрашиваемую основную событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.	Рабочая тетрадь: 13-17, стр. 23-24			
22-23	Progress check (Part I, Part II) / Проверочная работа.	Учебник: стр. 42-45			
24-25	Project "The International Explorers' conference starts its work"	Учебник: стр. 45 Рабочая тетрадь: стр. 25			
26-27	Резервные уроки				

Уроки	Коммуникативные задания	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Unit 2. Spending time together					
Section 1. Enjoying the weekend					
1	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе).</p> <p>2. Рассказывать о том, как бы хотелось провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор.</p> <p>Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст.</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника), устанавливая временную взаимосвязь фактов и событий текста.</p>	<p>Учебник: 1–7</p> <p>Рабочая тетрадь: 4</p>	Modal verbs ( <i>must / have to</i> )	to fall asleep to be lucky have to	1
2	<p>1. Воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>3. Писать правила для путешественников, опираясь на образец.</p>	<p>Учебник: 8–16</p> <p>Рабочая тетрадь: 5, 6</p>	Modal verbs ( <i>must, have to</i> )		2
3	<p>1. Излагать результаты выполненной групповой работы: "Places of interest: Huge stones in Russia", используя сведения из Интернета.</p> <p>2. Читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера: восстанавливать целостность текстов путем добавления слов и словосочетаний.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания информационных тексты социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.</p> <p>3. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы ("Places of interest: Huge stones in Russia").</p>	<p>Учебник: 15</p> <p>(review), 17–20</p> <p>Рабочая тетрадь: 7</p>	Present, Past Simple (review)		3

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 2. Speaking about animals					
4	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (беседе).</p> <p>2. Рассказывать о зоопарке с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов.</p> <p>3. Читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию.</p>	Учебник: 21–26 Рабочая тетрадь: 9	Present / Past Simple / Present Perfect (review) Clauses with <i>which</i> / <i>who</i>	world wildlife a wildlife park a kind of endangered rare to go on rides although plenty various	4
5	<p>1. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: высказывать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения. Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и приводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы.</p> <p>2. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе с опорой на речевые образцы. Читать с пониманием основного содержания информационный текст ("Whipsnade Zoo / Whipsnade park"): определять основную мысль текста. Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках.</p>	Учебник: 27–32 Рабочая тетрадь: 10–11	Present / Present Perfect / Past Simple (review) <i>Wh</i> -questions	natural world kind to save to join all over the world	5
6	<p>1. Декламировать стихотворение "My dream"; выражать свое отношение к позиции автора. Описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру, с опорой на план.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста.</p> <p>3. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.</p>	Учебник: 33–36 Рабочая тетрадь: 12	Present / Present Perfect / Past Simple (review) <i>Wh</i> -questions	an insect to protect to cut down trees	6

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
7	Test yourself 3 / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Рабочая тетрадь Test yourself 3 Unit 2. Sections 1-2, стр. 48-49			
<b>Section 3. Help yourself!</b>					
8	1. Осуществлять самоконтроль: воспринимать на слух и полностью понимать небольшой на знакомом языке материал. 2. Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин); обобщать полученную информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктах и обосновать свой выбор. 3. Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале; пользоваться сносками; восстанавливать текст, вставляя пропущенные части.	Учебник: 37-45 Рабочая тетрадь: 16 (а), 17	Uncountable nouns (review) <i>much / many</i> <i>a little / few</i> (review)	an apricot a biscuit a pudding strawberry meal a takeaway instead of	7
9	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах; соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию (об авторах высказываний). 2. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета. Рассказывать о любимой(ом) еде / блюде. 3. Восстанавливать диалоги путем соотнесения реплик собеседников. Восстанавливать текст (диалог), вставляя пропущенные слова. 4. Писать небольшое сочинение с опорой на развернутый план.	Учебник: 46-52 Рабочая тетрадь: 18, 19	Uncountable nouns (review) <i>some / any</i> (review)	a recipe delicious	8



Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
Section 4. Speaking about British schools					
10	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (об обучении в британской школе).</p> <p>Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>2. Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе.</p> <p>Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицы.</p> <p>Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план.</p> <p>3. Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов).</p> <p>4. Заполнять таблицу, внося в нее информацию из прослушанного текста / собственного опыта.</p>	<p>Учебник: 53–59</p> <p>Рабочая тетрадь: 22</p>	<p>Modal verbs (<i>mustn't, can't, needn't</i>)</p> <p>Wh-questions (review)</p>	<p>a school year</p> <p>an event</p> <p>primary</p> <p>secondary</p> <p>a canteen</p> <p>to be a success</p> <p>need / needn't</p>	9
11	<p>1. Воспринимать на слух и полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками.</p> <p>2. Разыгрывать мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета.</p> <p>Вести этикетный диалог: выражать просьбу.</p> <p>Рассказывать о правилах поведения на уроке и в школе, сравнивать их с требованиями в британской школе.</p> <p>Рассуждать о событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение к ним.</p> <p>3. Читать текст (о правилах поведения на уроках) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>Читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; прогнозировать возможные события; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p>Учебник: 60–68</p> <p>Рабочая тетрадь: 24, 25</p>	<p>Modal verbs (requests): <i>can, could, may</i></p>	<p>to encourage</p> <p>a way (to do smth)</p> <p>inside</p> <p>in spite of</p> <p>to follow</p>	10

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
12	1. Описывать воображаемые картинки к тексту (к истории о Кэрол). 2. Читать текст (историю из школьной жизни) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с <i>have to</i> ). 3. Писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план.	Учебник: 69–76 Рабочая тетрадь: 26	Modal verbs ( <i>must / have to</i> ) (review)	previous a tropical rain forest	11
13	Test yourself 4 / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Рабочая тетрадь: Test yourself 4 Unit 2. Sections 3–4, стр. 50–51			
<b>Section 5. Reading for pleasure "Fraisier, the Christmas Dragon"</b>					
14	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Рабочая тетрадь: 1–6, стр. 41–42			
15	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Рабочая тетрадь: 7–14, стр. 42–44			

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лекционный материал	Домашнее задание Section Homework
16	1. Читать художественный текст (аутентичную сказку), используя разные стратегии: с пониманием основного содержания / с выборочным и полным пониманием; предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. 2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Рабочая тетрадь: 15–19, стр. 44–46			
17–18	Progress check (Part I, Part II) / Проверочная работа.	Учебник: стр. 72–74			
19–20	Project "Let's cook a special dish for Christmas"	Рабочая тетрадь: стр. 47			
21	Резервный урок				
Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland					
Section 1. Would you like to take part in an international Internet project?					
1	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре); полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный по аналогии с диалогом-образцом. 3. Читать вслух по ролям (разыгрывать) восстановленный диалог; читать с пониманием основного содержания небольшой текст об одном из членов детского клуба путешественников. 4. Писать / Составлять (с опорой на образец) сценарий телефонного разговора.	Учебник: 1–8 Рабочая тетрадь: 3, 4	Present / Past / Future Simple (review)		1
2	1. Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. 2. Читать с пониманием основного содержания текст о веб-	Учебник: 9–15 Рабочая тетрадь: 5	Present Simple (review)	a quiz to post an experience	2

Урок	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	<p>сайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>3. Писать небольшой текст рекламного характера о вебсайте "Рассказы путешественника" / "Traveller's stories".</p>			to connect thrilling	
3	<p>1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (мнение собеседника о сайте клуба путешественников).</p> <p>2. Заполнять анкету, внося в нее личные сведения.</p> <p>3. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию.</p>	Учебник: 16–23 Рабочая тетрадь: 7	Past Simple (review)		3
<b>Section 2. What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?</b>					
4	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера.</p> <p>2. Рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства.</p> <p>3. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текста страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Писать небольшое сообщение о Соединенном Королевстве, опираясь на план, карту и используя информацию из прочитанного текста.</p>	Учебник: 24–32 Рабочая тетрадь: 10	Future Simple (review) Numbers 100 – 100,000 – 1,000,000	a castle to consist of	4
5	<p>1. Рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.</p> <p>2. Читать с пониманием основного содержания текста страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту.</p>	Учебник: 33–40 Рабочая тетрадь: 12	Present Simple (review)	a castle climate communication changeable to have trouble doing smth / have trouble with	5

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	<p>3. Декламировать стихотворение "So many countries".</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета.</p>				
6	<p>1. Воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера, опираясь на картинки.</p> <p>2. Декламировать стихотворение "This is the key of the kingdom"; рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.</p> <p>3. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текста страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста.</p>	Учебник: 41–49 Рабочая тетрадь: 15	Article the with the names of the places (review)	thistle daffodil clover	6
Section 3. Let's arrange a trip to England!					
7	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в небольшом тексте диалогического характера (с опорой на таблицу).</p> <p>2. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты, посвященные традициям и обычаям Британии.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страничка интернет-форума) о традициях и обычаях Британии, построенные на знакомом языковом материале; находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнить таблицу.</p>	Учебник: 50–58 Рабочая тетрадь: 16, 17	Zero Conditional		7
8	<p>1. Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.</p>	Учебник: 59–66 Рабочая тетрадь: 18	Wh-questions		8

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Зачет Homework
	<p>2. Разыгрывать по ролям диалог, созданный с опорой на речевые образцы; разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом: запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию, отвечая на вопросы разных типов.</p> <p>3. Читать с полным пониманием текст прагматического характера (рекламное объявление); восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>				
9	<p>1. Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор; рассказывать о своем (придуманном) городе, сообщая о том, какие достопримечательности находятся в нем;</li> <li>– кратко излагать результаты групповой работы, посвященные городу, придуманному учащимися.</li> </ul> <p>2. Писать небольшое сочинение о придуманном городе, опираясь на план.</p>	Учебник: 67–74 Рабочая тетрадь: 19	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	industrial a conference an exhibition	9
10	<p>Test yourself 5 / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	Рабочая тетрадь Test yourself 5 Unit 3. Sections 1–3, стр. 72–73			
<b>Section 4. Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland</b>					
11	<p>1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре).</p> <p>2. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, передавая основное содержание прочитанного текста.</p>	Учебник: 75–81 Рабочая тетрадь: 21	Present Continuous (review)		10

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	<p>3. Читать текст информационного характера (об Уэльсе) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (<i>factfile</i>) и оценки утверждений.</p> <p>4. Делать записи в дневнике туриста о путешествии по Уэльсу, опираясь на образец и используя информацию из прочитанного текста.</p>				
12	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. Разыгрывать короткий диалог по ролям, по аналогии с образцом (о достопримечательностях Северной Ирландии, которые хотелось бы посетить), запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию.</p> <p>Рассказывать о Северной Ирландии, используя информацию из прочитанного текста.</p> <p>3. Читать с полным пониманием короткие информационные тексты (страница из интернет-форума) о Северной Ирландии, построенные на знакомом языковом материале; воссоставлять целостность текста путем нахождения соответствия между вопросами и ответами; находить в текстах запрашиваемую информацию.</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план.</p>	Учебник: 82–89 Рабочая тетрадь: 23, 24	Adjectives (degrees of comparison) (review)	an excursion a battle a path surfing to canoe to go surfing	11
Section 5. We are going to visit Scotland!					
13	<p>1. Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок.</p> <p>2. Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог с опорой на текст.</p> <p>3. Разыгрывать диалог по ролям, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы: пригласить /</p>	Учебник: 90–97 Рабочая тетрадь: 27, 28	Wh-questions		12

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	<p>соглашаться на приглашение; выражать согласие / радость; запрашивать интересующую информацию / сообщать информацию.</p> <p>4. Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога.</p> <p>5. Писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>				
14	<p>1. Передавать основное содержание прочитанной сказки с опорой на текст, выражая свое отношение к прочитанному.</p> <p>2. Читать текст (шотландскую сказку "I Myself" Part 1) с пониманием основного содержания.</p>	Учебник: 98–103 Рабочая тетрадь: 29	Past Simple (review)		13
15	<p>1. Читать текст (шотландскую сказку "I Myself" Part 2) с пониманием основного содержания. Читать с полным пониманием текст, передающий краткое содержание сказки; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов.</p> <p>2. Комментировать основную мысль сказки: рассуждать о проблемах во взаимоотношениях с родителями, приводя необходимые аргументы.</p>	Учебник: 104–114 Рабочая тетрадь: 31	Reflexive pronouns	to be scared coal to hurt to blame Make yourself! Take care of yourself! Enjoy yourself!	14
<b>Section 6. What do you know about famous British people?</b>					
16	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль.</p> <p>2. Вести диалог-расспрос, запрашивая информацию (о знаменитых людях Великобритании):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его;</li> <li>– рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.</li> </ul>	Учебник: 115–121 Рабочая тетрадь: 35	Word formation (suffixes -man, -er, -ist, -ian, -ect, -or) review	an award a battle a leading role a kart karate racing an astronaut a candidate	15



Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	3. Читать короткие тексты информационного характера (сведения о знаменитых людях Британии); соотносить тексты с портретами знаменитостей; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале.				
17	1. Совершенствовать слухо-произносительные навыки на основе скороговорок. 2. Запрашивать интересующую информацию (о произведениях Дж. Киплинга). 3. Читать с полным пониманием тексты, построенные на знакомом языковом материале (биографии принцессы Дианы и Д. Рэдклиффа); восстанавливать целостность текстов: – читать текст информационного характера (биографию Дж. Киплинга) с полным пониманием, находить в нем запрашиваемую информацию; – читать вслух стихотворение Дж. Киплинга "I keep six honest serving-men".	Учебник: 122–129 Рабочая тетрадь: 36, 37	Present / Past Simple (review)		16
Section 7. Spending your free time					
18	1. Воспринимать на слух и полностью понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (сообщении об увлечениях и хобби британцев) с опорой на диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников: – воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста. 2. Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию и заполняя таблицу. 3. Семантизировать устойчивое словосочетание ( <i>coach potato</i> ) с помощью толкования значения; читать и выполнять тест, выбирая один вариант утверждения из трех предложенных.	Учебник: 130–139 Рабочая тетрадь: 41, 42	Wh-questions		17

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Homework
	<p>Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>				
19	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.</p> <p>2. Вести комбинированный диалог: сообщать информацию (о проблемах, которые возникают с другими членами семьи); высказывать совет / предложение; выражать согласие / несогласие принять совет.</p> <p>3. Читать текст (отрывок из книги „Лев, колдунья и платяной шкаф“ Л. Кэрролла) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать текст с полным пониманием (высказывания под-ростков об их отношении ко лжи); определять свое отношение к прочитанному тексту.</p>	<p>Учебник: 140–149</p> <p>Рабочая тетрадь: 44</p>	<p>Present / Present Perfect / Past Simple (review)</p>	<p>crazy ordinary honestly to kidnap to burst into tears</p>	18
20	<p>1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (любимый жанр книг) и заполняя таблицу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту (разговор Королевы Нарнии и Эдмунда);</li> <li>– описывать внешность и характер героев из прочитанного отрывка книги;</li> <li>– кратко высказываться на заданную тему, выражая свое отношение к предмету речи (почему люди говорят неправду).</li> </ul> <p>2. Читать текст (отрывок из книги „Лев, колдунья, платяной шкаф“ К. Льюиса) с пониманием основного содержания; прогнозировать продолжение сюжета по началу текста; определять основную идею текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>	<p>Учебник: 150–158</p> <p>Рабочая тетрадь: 45</p>	<p>Wh-questions</p>	<p>awkwardly to tell lies / the truth I beg your pardon!</p>	19

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
21	Test yourself 6 / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Рабочая тетрадь Test yourself 6 Unit 3. Sections 4–7, стр. 74–75			
<b>Section 8. Reading for pleasure "The Cat that Walked by Himself"</b>					
22	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</li> </ul>	Рабочая тетрадь: 1–6, стр. 65–67			
23	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</li> </ul>	Рабочая тетрадь: 7–9, стр. 67–69			
24	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</li> </ul>	Рабочая тетрадь: 10–14, стр. 69–70			
25–26	Progress check (Part I, Part II) / Проверочная работа.	Учебник: стр. 123–127			
27–28	Project "Let's read our favourite British books!"	Рабочая тетрадь: стр. 71			
29–33	Резервные уроки				

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лекционный материал	Домашнее задание Section Homework
Unit 4. Talking about an adventure holiday					
Section 1. Would you like to feel the spirit of adventure?					
1	<p>1. Описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (описание героя приключенческой книги / фильма).</p> <p>2. Восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений.</p>	Учебник: 1-7 Рабочая тетрадь: 1, 2	Present Simple (review)		1
2	<p>1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям: – кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий по словицы).</p> <p>2. Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст.</p>	Учебник: 8-16 Рабочая тетрадь: 4, 5	Singular and plural nouns (review)	to squeeze (through) incredible back and forward	2
3	<p>1. Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям.</p> <p>Рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы.</p> <p>2. Читать текст (личное письмо) с пониманием основного содержания; восстанавливать текст, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>Читать вслух стихотворение "Little star".</p> <p>Читать с полным пониманием короткой юмористической рассказ.</p> <p>3. Писать в школьную газету заметку о походе (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>	Учебник: 17-26 Рабочая тетрадь: 8, 9	Past Simple (review)	a flashlight / a rucksack / a backpack a cross-country trip to put up (a tent)	3

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Дополнительный материал	Домашнее задание Section Homework
<b>Section 2. Talking about the great explorers of the world</b>					
4	<p>1. Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию.</p> <p>2. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.</p> <p>3. Писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста.</p>	<p>Учебник: 27–34 Рабочая тетрадь: 10, 14</p>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Wh-questions</p>		4
5	<p>1. Разыгрывать этикетный диалог по ролям: – вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; – участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением. Рассказывать о наиболее удобном и интересном способе путешествовать, обосновывая свой выбор.</p> <p>2. Читать текст прагматического характера (объявление о туристическом клубе); находить в нем запрашиваемую информацию. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о Дмитрии Шпаро); находить в нем запрашиваемую информацию.</p>	<p>Учебник: 35–42 Рабочая тетрадь: 12</p>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Perfect (review) Present Continuous Wh-questions</p>	<p>to overcome a skill to provide first aid an expedition</p>	5
6	<p>1. Передавать основное содержание прочитанных текстов о со временных путешественниках с опорой на план. Описывать воображаемые картинки к тексту.</p> <p>2. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любове Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую</p>	<p>Учебник: 43–49 Рабочая тетрадь: 11</p>	<p>Past Simple (review) Wh-questions</p>		6

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	информацию; читать вслух перевод стихотворения М. Лермонтова "Парус" / "The Sail"; проводить лингвистический анализ стихотворения. 3. Писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту (о путешествии Л. Случевской и А. Толстой).				
7	Test yourself 7 / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.	Рабочая тетрадь: Test yourself 7 Unit 4. Sections 1-2, стр. 92-94			
<b>Section 3. What popular sports in Britain and Russia do you know?</b>					
8	1. Вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию (о любимом виде спорта); обобщать полученную информацию. Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о популярных видах спорта в Великобритании), опираясь на информацию из прочитанного текста: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения. Кратко высказываться о наиболее / наименее популярных видах спорта в Великобритании. 2. Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию.	Учебник: 50-57 Рабочая тетрадь: 17	Present / Past Simple (review) Wh-questions		7
9	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте диалогического характера (беседы): – участвовать в диалоге-расспросе, отвечая на вопросы о спорте в России; сравнивать свои ответы с мнением одноклассников; – кратко высказываться о наиболее / менее популярных видах спорта в России, обосновывая свое мнение;	Учебник: 58-65 Рабочая тетрадь: 20	Present / Past Simple (review) Wh-questions	I think that... I believe that... Yes, I agree. That's an excellent idea. Do you really think so?	8

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	<p>– комментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию.</p> <p>2. Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников:</p> <p>– читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками;</p> <p>– читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов; читать небольшой текст (инструкцию по выполнению физического упражнения Grab Walk); находить в тексте запрашиваемую информацию.</p> <p>3. Писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p>			I'm not so sure about that.	
	Section 4. Exploring the water world's adventure				
10	<p>1. Воспринимать на слух и полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль.</p> <p>2. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто).          Читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями.          Соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России).</p> <p>3. Читать с пониманием основного содержания текст о Ж. Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (ответы на вопросы).</p> <p>3. Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Ж. Кусто.</p>	Учебник: 66–74 Рабочая тетрадь: 22	Present / Past Simple / Present Perfect (review) Wh-questions	underwater	9
11	<p>1. Рассказывать об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи).</p> <p>2. Читать (извлекать) краткую информацию о России, представленную в виде таблицы (fact file).</p>	Учебник: 75–80 Рабочая тетрадь: 23	Present / Past Simple / Present Perfect (review)	to reach	10

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лекционный материал	Домашнее задание Section Homework
	<p>Читать с пониманием основного содержания текста об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал; находить в тексте запрашиваемую информацию.</p>		Wh-questions		
12	<p>1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p> <p>2. Обсуждать в группе прочитанный текст: выслушивать мнение собеседника; выражать согласие / несогласие с мнением собеседника; выражать свою точку зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума);</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста (об удивительных морских животных), опираясь на план;</li> <li>– участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.</li> </ul> <p>3. Читать вслух стихотворение "An octopus".</p> <p>Читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины на знание подводного животного мира; работать в группах (обучение в сотрудничестве).</p> <p>Читать с полным пониманием короткий отрывок из художественного текста („Двадцать тысяч лье под водой“ Дж. Верна).</p> <p>4. Писать небольшое сочинение о морском животном, опираясь на план и информацию из текста.</p>	<p>Учебник: 81–90</p> <p>Рабочая тетрадь: 24</p>	<p>Present / Past Simple / Present Perfect (review)</p> <p>Wh-questions</p>	<p>a jellyfish</p> <p>a tentacle</p> <p>an octopus</p> <p>a sea turtle</p> <p>to sting</p> <p>poison</p> <p>intelligent</p> <p>flexible</p> <p>poisonous</p>	11
<b>Section 5. Welcome to festivals and holidays in Great Britain and Russia</b>					
13	<p>1. Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанных текстов (о британских праздниках: Pancake Day, Mother's Day, the Harvest Day), опираясь на план, представленный в виде вопросов;</li> </ul>	<p>Учебник: 91–97</p> <p>Рабочая тетрадь: 28, 29</p>	<p>Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)</p>		12



Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о русском празднике (Масленице) с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева „Масленица“;</li> <li>– рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.</li> </ul> <p>2. Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании; находить в них запрашиваемую информацию.</p>				
14	<p>1. Дести диалог-расспрос между туристом и экскурсоводом, запрашивая информацию о местных праздниках. Передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план. Комментировать действия людей на картинке, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы. Комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.</p> <p>2. Читать текст с пониманием основного содержания; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных предложений; находить в тексте предложения, отражающие содержание картинок.</p>	Учебник: 98–104 Рабочая тетрадь: 31	Present / Past / Future Simple / Present Perfect / Present Continuous (review)		13
	<p>3. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике). Писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.</p>				
15	<p>Test yourself 8 / Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>	Рабочая тетрадь: Test yourself 8 Unit 4. Sections 3–5, стр. 94–96			

Уроки	Коммуникативные задачи	Упражнения, рекомендуемые для выполнения на уроке	Грамматический материал	Лексический материал	Домашнее задание Section Homework
<b>Section 6. Reading for pleasure</b>					
16-17	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ — устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</li> </ul>	Рабочая тетрадь: 1-7, стр. 86-89			
18	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ — устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему;</li> <li>– игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</li> </ul>	Рабочая тетрадь: 8-12, стр. 89-91			
19-20	Progress check (Part I, Part II) / Проверочная работа.	Учебник: стр. 161-164			
21-22	Project «Visit our school website "Welcome to Russia!"»	Рабочая тетрадь: стр. 91-92			
23-24	Резервные уроки				

## 10. Контроль и оценка деятельности учащихся

Учебник "Enjoy English" (6 класс) состоит из четырех разделов, каждый из которых включает две самостоятельные работы (Test yourself), позволяющие оценить языковые умения и навыки учащихся, и проверочную работу (Progress check), нацеленную на проверку иноязычных коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письменной речи и говорении.

Результаты выполнения самостоятельных (Test yourself) и проверочных (Progress check) работ наряду с другими формами оценки достижений учащихся могут быть использованы при выставлении четвертных и годовых оценок школьников.

Самостоятельные работы (Test yourself) выполняются учащимися в течение учебной четверти / юнита (через каждые 6–9 уроков) и на них отводится одно занятие (40–45 минут). Урок, который целесообразно посвятить выполнению самостоятельной работы, отмечен в учебнике. Для удобства учащихся, а также с целью сохранения учебника для дальнейшего использования, задания самостоятельных работ представлены в рабочей тетради № 1 (Workbook 1). Предлагаемые в самостоятельных работах задания и технология их выполнения знакомы учащимся. Подобные задания они неоднократно выполняют в учебнике и рабочей тетради в течение учебного года.

Принимая во внимание небольшой запас иноязычной лексики учащихся, в самостоятельных работах (Test yourself) используются краткие формулировки заданий и каждое задание содержит образец выполнения.

В Test yourself используются задания:

1) с выбором ответа:

- Complete the sentences. Circle the right letter.  
The scientist ... his book about rare insects yet.  
a) won't ... finish    b) didn't ... finish  
c) hasn't ... finished

The students will have Science instead ... Maths.  
The Maths teacher has fallen ill.  
a) off    b) of    c) from

- Complete the sentences. Use: *which* or *who*.  
Alexander Milne was the man ... wrote an amazing story about Winnie the Pooh and his friends.  
A limerick is a poem ... is short and funny.

2) на завершение / окончание:

- Complete the sentences. Use the Past Simple or the Present Perfect.

The young explorers ... to Dover. (already / be)  
They ... the White Cliffs of Dover a week ago. (visit)

- Complete the sentences. Put the adjectives in the right form.  
That trip to Africa was ... in his life. (dangerous)

3) на восстановление пропущенных слов в связном тексте:

- Complete the text. Use: *vegetables, delicious, world, makes, cook, dishes, success, recipes*

*Ratatouille* is a traditional French dish consists of different *vegetables*.

However, in 2008, a new *Ratatouille* appeared. It was an American cartoon, which has become popular all over the ...

The main character in the cartoon is Remi, a nice smart rat. He likes cooking and knows plenty of ... . He can ... various dishes.

Although people don't usually like rats, Remi ... friends with a young man who works in a French restaurant. Remi teaches his new friend how to cook ... dishes. Their dishes are a ... and the two friends start a new restaurant *Ratatouille*. Would you like to visit their restaurant and try one of their famous ... — *Ratatouille*?

После каждого задания указано количество баллов, которое учащийся может набрать, выполнив задание правильно — Score: \_\_\_\_ / (5). Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение того или иного задания, определяется количеством пропущенных слов в связном тексте; количеством предложений, которые необходимо завершить или трансформировать и т. д. За верно вставленное в текст / предложение пропущенное слово, правильно выбранный ответ и т. д. ученик получает 1 балл. Если учащийся допускает грамматическую, лексическую или орфографическую ошибку, то ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий самостоятельной работы (Test yourself) — 35. В конце каждой работы дана таблица, в которой соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Very good!, Good!, OK!, Try again!).

Оценить самостоятельную работу учащегося может либо учитель, либо сам учащийся. В первом случае учитель проверяет работу, отмечая ошибки. Затем учащийся подсчитывает количество баллов за каждое задание и суммарное количество баллов за всю выполненную самостоятельную работу и выставляет себе оценку, пользуясь таблицей.

Во втором случае учитель может выписать на доске ключи к заданиям Test yourself и предложить учащимся проверить свои работы (или оценить работу своего соседа по парте). Данный вариант оценивания способствует формированию у учащихся умений самоконтроля и самооценки.

В конце каждого раздела (учебной четверти) учащимся предлагается выполнить проверочную работу (Progress check), нацеленную на проверку коммуникативных умений младших школьников в аудировании, чтении, письменной речи и говорении. Четыре проверочные работы (Progress check, Units 1, 2, 3, 4) даны в учебнике.

Проверочные задания нацелены на выявление достижений учащихся. В них использован знакомый учащимся языковой материал и проверяются коммуникативные умения, работа над которыми проводилась во время работы над материалом юнита. Типы заданий, используемые в Progress check, хорошо знакомы учащимся. Подобные задания представлены и в юнитах учебника, и в рабочих тетрадях.

Так, проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении происходит с помощью заданий:

1) с выбором ответа:

- Послушай разговор мамы и Джима. Выполни задания. Закончи предложения, выбрав правильный вариант из трех предложенных. Обведи соответствующую букву. Ты услышишь диалог дважды.
- Прочитай текст и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай текст. Закончи предложения, выбрав правильный вариант из предложенных. Обведи соответствующую букву.
- Прочитай предложения. Отметь предложения, которые соответствуют тексту, — Т (true) и предложения, которые не соответствуют тексту, — F (false).

2) на нахождение соответствий:

- Послушай четыре рассказа юных путешественников. Установи соответствие между рассказом каждого говорящего и названием праздника. В задании есть одно лишнее название праздника. Ты услышишь каждый рассказ дважды. Занеси свои ответы в таблицу.
- Посмотри на картинку. Послушай разговор Индиры и Марка. Найди на картинке друзей Индиры. Соедини стрелками их имена и изображения. Ты услышишь разговор дважды.

Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания; экономит время выполнения работы.

Для проверки умений в письменной речи учащимся предлагается заполнить анкету (Unit 1), написать короткое личное письмо в ответ на письмо-стимул (Units 2–4).

Коммуникативные умения в говорении проверяются с помощью заданий, в которых предла-

гается высказаться в связи с заданной ситуацией общения (с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов) и побеседовать с одноклассником (или учителем), разыграв диалог в соответствии с заданной ситуацией. Например:

1) Talk about your last trip. Say:

- where you went
- what you did there
- whether you enjoyed your last trip and why

2) Card 1

Ask your classmate:

- whether he / she likes reading
- what kind of books he / she prefers reading
- who his / her favorite writer is

Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Card 2

Answer your new classmate's questions.

Ask him / her:

- what he / she prefers: reading a book or watching a film
- what book he / she is reading now
- what the book is about and whether he / she likes it

Каждая проверочная работа состоит из двух частей: письменной (Part I) и устной (Part II). Письменная часть рассчитана на 40–45 минут и включает:

– задания по аудированию (Listening).

Учащимся предлагаются задания на проверку умения воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста (задание 1) и умения воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (задание 2). Все аудиотексты учащиеся прослушивают дважды.

– задания по чтению (Reading).

Учащиеся читают текст, построенный в основном на знакомом языковом материале, и выполняют задания, которые позволяют проверить умение понимать основное содержание прочитанного текста (задание 3) и умение находить и понимать в тексте запрашиваемую информацию (задания 4, 5).

– задания по письменной речи (Writing).

В Progress check (Unit 1) учащимся предлагается заполнить анкету, сообщив о себе личные сведения; в Progress check (Units 2, 3, 4) ответить на письмо друга по переписке.

После выполнения письменной части учащиеся получают карточки для устного ответа. В учебнике представлены три карточки / варианта для монологического высказывания и две карточки / варианта для построения диалога.

Сначала учащимся предлагается высказаться в рамках тем, которые обсуждались в пройденном

разделе. Например, в Progress check (Unit 4) ученику предлагается рассказать о России / спорте / любимом. Учащийся строит монологическое высказывание, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов. Объем монологического высказывания — 6–7 предложений.

Затем учащийся принимает участие в диалоге в соответствии с ситуацией, данной на карточке. Диалог разыгрывается с одноклассником (или учителем). Учащийся должен продемонстрировать умения запрашивать и представлять информацию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника. Объем высказывания — 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

В письменной части (Listening, Reading) за верное выполнение заданий с выбором ответа учащийся получает 1 балл (в заданиях на True / False одним баллом оценивается правильное определение статуса каждого предложения). В заданиях на нахождение соответствий учащийся получает по 1 баллу за каждое правильно найденное соответствие. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – по аудированию 8 баллов,  
– по чтению 8 баллов.

Задания по письменной речи (Writing) оцениваются следующим образом:

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Анкета Progress check (Unit 1)	7–8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена полностью: дана запрашиваемая информация по всем (8) пунктам анкеты.</li> <li>Соблюден лаконичный стиль (использованы неполные предложения; допускается использование нераспространенного предложения в пункте: Hobbies: I like to dance.).</li> <li>Отсутствуют лексические и орфографические ошибки.</li> <li>Отсутствуют исправления и поправки.</li> </ul>
	5–6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена не полностью: дана запрашиваемая информация по 7 пунктам анкеты (по одному из пунктов информация отсутствует).</li> <li>Соблюден лаконичный стиль (использованы неполные предложения; допускается использование нераспространенного предложения в пункте: Hobbies: I like to dance.).</li> <li>Допущены одна-две лексические / орфографические ошибки.</li> <li>Есть исправления и поправки.</li> </ul>
	3–4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена частично: дана запрашиваемая информация по 6 пунктам анкеты (по двум пунктам информация отсутствует).</li> <li>Соблюден лаконичный стиль (использованы неполные предложения; допускается использование нераспространенного предложения в пункте: Hobbies: I like to dance.).</li> <li>Допущено не более трех лексических / орфографических ошибок.</li> <li>Есть исправления и поправки.</li> </ul>
	1–2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена частично: дана запрашиваемая информация по 4–5 пунктам анкеты.</li> <li>Не соблюден лаконичный стиль.</li> <li>Допущено более трех лексических и орфографических ошибок.</li> <li>Есть исправления и поправки.</li> </ul>
	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача не решена: нет информации более чем по четырем пунктам анкеты.</li> <li>Допущено более четырех лексических и орфографических ошибок.</li> <li>ИЛИ анкета не заполнена.</li> </ul>

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Личное письмо Progress check (Units 2, 3, 4)	7–8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена — написано письмо другу по переписке: даны ответы на три вопроса из письма друга.</li> <li>Письмо оформлено в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах (в верхнем правом углу написан краткий адрес автора (город, страна) и дата; обращение в правильной форме на отдельной строке (согласно неофициальному стилю); подпись на отдельной строке (только имя автора).</li> <li>Лексико-грамматические ошибки отсутствуют.</li> <li>Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.</li> </ul>
	5–6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена не полностью — написано письмо другу по переписке: даны полные ответы на два вопроса из письма друга по переписке, на один вопрос дан краткий ответ.</li> <li>Письмо оформлено в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.</li> <li>Допущено не более двух лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.</li> <li>Допущено не более двух орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание.</li> </ul>
	3–4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена частично — даны ответы на два вопроса из письма друга по переписке.</li> <li>Допущены ошибки в оформлении письма.</li> <li>Допущено не более трех лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание.</li> <li>Допущено не более трех орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание.</li> </ul>
	1–2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена частично — написано письмо другу по переписке, но дан ответ на один вопрос из письма друга по переписке.</li> <li>Допущены ошибки в оформлении письма.</li> <li>Допущено более четырех лексико-грамматических ошибок, не затрудняющих понимание, ИЛИ есть одна-две ошибки, затрудняющие понимание написанного.</li> <li>Допущено более четырех орфографических и пунктуационных ошибок, не затрудняющих понимание, ИЛИ есть ошибки, затрудняющие понимание написанного.</li> </ul>
	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная не решена</li> <li>ИЛИ допущены многочисленные лексико-грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание текста письма;</li> <li>ИЛИ текст письма отсутствует.</li> </ul>

Максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за выполнение заданий по говорению (Speaking), — 8 (4 балла — за моно-

логическое высказывание; 4 балла — за участие в диалоге). Устные ответы учащихся рекомендуется оценивать следующим образом:

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
Монолог	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена полностью: три аспекта, указанные в задании, раскрыты в полном объеме.</li> <li>Использованы адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.</li> <li>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена: три аспекта, указанные в задании, раскрыты кратко ИЛИ два аспекта раскрыты полностью, а третий — кратко.</li> <li>Использованы адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; допущены отдельные лексико-грамматические ошибки (не более трех), которые не затрудняют понимание, практически отсутствуют.</li> <li>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена частично: раскрыты только два аспекта, указанные в задании.</li> <li>Допущены лексико-грамматические ошибки (более четырех), которые не затрудняют понимание.</li> <li>Речь понятна, но допускаются некоторые фонематические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся правильно.</li> </ul>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена частично: кратко раскрыт только один аспект, указанный в задании.</li> <li>Допущено более четырех лексико-грамматических ошибок, которые не затрудняют понимание, ИЛИ допущены одна-две языковые ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>Речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок.</li> </ul>
	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача не решена.</li> </ul>
Диалог	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена полностью: в соответствии с заданием заданы три вопроса и даны полные ответы на три вопроса собеседника.</li> <li>Продemonстрированы умения речевого взаимодействия с собеседником (умения начать, поддержать и закончить разговор; соблюдать очередность реплик).</li> <li>Использованы адекватные лексические единицы и разнообразные грамматические структуры; лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют;</li> <li>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.</li> </ul>

	Кол-во баллов	Критерии оценивания
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена: в соответствии с заданием заданы три вопроса и даны краткие ответы на три вопроса собеседника.</li> <li>Продemonстрированы умения речевого взаимодействия с собеседником, но наблюдаются проблемы в понимании собеседника.</li> <li>Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки (не более трех), которые не затрудняют понимание.</li> <li>Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; в целом соблюдается правильный интонационный рисунок.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена частично: заданы два вопроса и даны ответы на два вопроса собеседника, ИЛИ задан один вопрос и даны ответы на два вопроса собеседника, ИЛИ заданы только три вопроса собеседнику, ответы на вопросы собеседника отсутствуют, ИЛИ даны только ответы на вопросы собеседника.</li> <li>Наблюдаются проблемы в речевом взаимодействии с собеседником (учащийся не стремится поддержать беседу, зависит от помощи собеседника; не соблюдает очередность реплик).</li> <li>Допущены лексико-грамматические ошибки (более трех), которые не затрудняют понимание.</li> <li>Речь понятна, но допускаются некоторые фонематические ошибки.</li> </ul>
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача решена частично: задан один вопрос и дан ответ на один вопрос собеседника, ИЛИ задан один вопрос, но ответы на вопросы собеседника отсутствуют, ИЛИ даны краткие ответы на два вопроса собеседника, вопросы не заданы.</li> <li>Наблюдаются проблемы в речевом взаимодействии с собеседником (не может поддержать беседу).</li> <li>Допущены многочисленные лексико-грамматические ошибки (более четырех), которые не затрудняют понимание, ИЛИ допущены одна-две языковые ошибки, которые затрудняют понимание.</li> <li>Речь плохо воспринимается из-за большого количества фонематических ошибок.</li> </ul>
	0	<ul style="list-style-type: none"> <li>Поставленная коммуникативная задача не решена.</li> </ul>

Таким образом, максимальное количество баллов, которое учащийся может получить за выполнение проверочной работы,— 32. Для перевода полученных баллов в отметку по пятибалльной шкале можно воспользоваться таблицей:

Отметка	5	4	3	2
Баллы	32–29	28–23	22–18	17–0



## 1. Тексты для аудирования к разделам учебника, включая Progress check

### UNIT 1

#### Section 1

**Ex. 1. Listen to three dialogues. Match them to the pictures.**

#### Dialogue 1

- Emma: Good morning! I'm pleased to see you.  
Welcome to our Explorer's Club. I'm Emma.  
What's your name?
- Nikita: Morning, Emma! My name's Nikita Smirnov.
- Emma: Let me see ... Nikita Smirnov, Nikita Smirnov. You're from Russia, aren't you?
- Nikita: Yes, I'm from Russia.
- Emma: Good! Here's your badge. Take a seat in the hall, please. The meeting will start in five minutes.
- Nikita: Thanks.

#### Dialogue 2

- Jessica: Hello! I'm Jessica Gram. I'm from Canada. Where are you from?
- Marco: Hi! Nice to meet you, Jessica. I'm Marco. I'm from Italy. Have you been to England before?
- Jessica: No, it's my first visit to Europe. And you? Have you ever been to the UK before?
- Marco: Yes, I have. It was great to get the invitation to take part in the Explorer's Club. Oh, the meeting is beginning. Let's go into the hall.

#### Dialogue 3

- Daniel: Hello! What a nice teddy bear — it looks very funny. My name's Daniel. What is your name?
- Olivia: Hi! I'm Olivia. It isn't a teddy bear. It's a toy koala. I've brought it to the Explorer's Club because I'm going to speak about this unusual animal. Besides, koalas only live in my country.
- Daniel: Oh, so you're from Australia, aren't you?
- Olivia: Yes. Oh, let's hurry up and take our seats.

**Ex. 2. Now listen to the dialogues again. Complete the sentences. Act out the dialogues. (Смотри текст упр. 1.)**

**Ex. 8. Listen to Mr Smith, the head of the Explorers' Club, and complete the sentences.**

Dear friends,

Welcome to our International Explorers' Club! I'm Mr Smith, the head of the Club, and I am very pleased to see you here. This year, young explorers from North America, Asia and Europe have come to our meeting. They will live and study at our Club. Though our members are only 11–12 years old, they are already experienced travellers. Later, they will tell us about their unusual trips and exciting adventures. We are proud to say that new Columbuses and Magellans are among us!

You'll stay at the International Explorers' Club for a month. During these four weeks you'll meet famous explorers and sportsmen from different countries, play sports and visit some places of interest in England and Scotland. You will also have English classes, and I hope they will help you to improve your English.

Enjoy meeting new friends and seeing new places!

**Ex. 14. Listen to the telephone conversation. Complete the form.**

Speaker 1: Good morning, International Explorers' Club!

Chris: Hello, could I speak to Emma Parker, please?

Speaker 1: Just a minute. I'll get her.

Emma: Hello!

Chris: Hello! Can I speak to Emma Parker, please?

Emma: Speaking.

Chris: Well, I saw the advert about the International Explorer's Club in a magazine. Could I join the club?

Emma: Yes, you can take part in our meetings if you like travelling. Can I take some details? Could you give me your first name and surname?

Chris: Yes, Christian Harris.

Emma: Could you spell your name, please?

Chris: Yes, Christian — C h r i s t i a n, Harris — H a double r i s.

Emma: You're from Great Britain, aren't you?

Chris: Yes, I'm from London

Emma: How old are you?

Chris: I'm twelve.

Emma: What foreign languages do you speak?

Chris: Spanish and French.  
 Emma: Very good. Do you have any hobbies?  
 Chris: Yes, I like travelling. I've been to Spain and France. And I also like playing football.  
 Emma: OK. I've filled in your form. We'll be pleased to see you tomorrow at 10 a.m.  
 Chris: Thanks.

Mr Smith: And where are you from?  
 David: The USA, New York.  
 Mr Smith: Really? I was in New York two years ago. It's nice, but it's a noisy city, isn't it?  
 David: Yes.  
 Mr Smith: When did you come to Great Britain?  
 David: Yesterday.  
 Mr Smith: Are you having a good time?  
 David: Hm... Yes.  
 Mr Smith: Would you like to take part in our friendly football match?  
 David: OK.  
 Mr Smith: Very good. Go and join the boys. And don't forget to put on our Club T-shirt.

Mr Smith: Hello. What's your name?  
 Indira: My name's Indira.  
 Mr Smith: Pleased to meet you, Indira. I'm Mr Smith, the head of the Club.  
 Indira: Pleased to meet you too, Mr Smith.  
 Mr Smith: And where are you from?  
 Indira: I'm from India, from Delhi. Have you been to India?  
 Mr Smith: Not yet. But I'd like to visit your country one day. When did you come to Great Britain?  
 Indira: Two days ago. I've already been to London.  
 Mr Smith: You went sightseeing, didn't you?  
 Indira: Yes, that's right. I visited the Tower of London, saw Big Ben and the Houses of Parliament. I walked in Hyde Park and rode the London Eye.  
 Mr Smith: That sounds wonderful. Did you enjoy your London trip, Indira?  
 Indira: Yes, I took a lot of photos. I think my friends and my family'll enjoy them.  
 Mr Smith: Very good. In a few minutes we are going to have a football match. Could you take some photos, please?  
 Indira: With great pleasure.  
 Mr Smith: Very good. Let's hurry up and take our seats.

**Ex. 17. Make questions. Listen and check your answers.**

1. Who do you talk on your mobile with?
2. How do you spell your surname?
3. What time do you get up on Sundays?
4. Where do you spend your summer holidays?
5. How many friends do you have?
6. What do you do at weekends?
7. When do you do your homework?

**Section 2**

**Ex. 21. Listen to Andrew's story about his family and his hobby. Say how he travels around his country.**

I'm Andrew. I'm from Ireland, a beautiful green country on the edge of the Atlantic Ocean.  
 My family is friendly. There are five of us: Dad, Mum, my brother, my sister and me. I'm 12 and I'm the youngest.  
 All the members of my family like to travel, and every summer we have a cycling trip round Ireland.  
 We invite my uncle and his family to take part in our exciting trip. We develop a route, pack our things, take our bikes and go.  
 We usually ride around ten miles a day and then stay in small hotels for the night. From time to time, we stay in a place for a day or two and just go sightseeing or relax on one of the nearby beaches. Next year, we are going to join a group of tourists who want to cross France and Spain on bikes. Would you like to join us?

**Ex. 27. Listen to the dialogues. David and Indira are members of the International Explorers' Club.**

- a) Which conversation is more polite?
- b) What is David going to do? What is Indira going to do?

Mr Smith: Hello. What's your name?  
 David: David.  
 Mr Smith: Pleased to meet you, David. I'm Mr Smith, the head of the Club.  
 David: Hm... Hm

**Section 4**

**Ex. 54. Listen to the phone conversation. Look at the picture and say who Mrs Wilson should meet at the Club's hall.**

Mr Smith: Hello. This is Mr Smith. Can I speak to Mrs Wilson, please?  
 Jim: Hang on a moment, Mr Smith. I'll get her.  
 Mrs Wilson: Good morning, Mr Smith.  
 Mr Smith: Morning, Mrs Wilson. I'd like to tell

you about the children who are going to stay with your family next week.

Mrs Wilson: The rooms are ready and we've thought about the cultural programme. We're ready to meet our guests.

Mr Smith: Two members of our Explorers' Club will stay with your family: Olivia Revell from Australia and Nikita Smirnov from Russia.

Mrs Wilson: Lovely. We've never been to Australia or Russia. I hope the children will tell us lots of interesting things about their countries.

Mr Smith: I'm sure they will. They are sociable and friendly. You should collect them tomorrow at 11 a.m. in the hall of the Club.

Mrs Wilson: What do they look like?

Mr Smith: Nikita is quite handsome, but he isn't very tall. He has got short fair hair and grey eyes. He is all smiles.

Mrs Wilson: And what does Olivia look like?

Mr Smith: Olivia is a pretty young girl with long, red wavy hair. She is short and slim. She wears glasses.

Mrs Wilson: I see. I hope we'll become friends. So, tomorrow morning, 11 a.m., the hall, a handsome fair boy and a pretty slim girl.

Mr Smith: That's right. See you tomorrow. Bye!

Mrs Wilson: Bye!

## Section 5

**Ex. 81. Listen to the dialogues. Match the dialogues and the places where they are taking place. Complete the table. Pay attention — there is one extra place.**

### Dialogue 1

A: Hello!

B: Hello! Can I have an apple juice, please?

A: Here you are. Anything else?

B: No thanks.

A: A pound, please.

B: Thanks.

A: Thank you.

### Dialogue 2

A: Good morning. Can I help you?

B: Good morning. Have you got something for a sore throat?

A: Have you got a temperature?

B: No, I haven't, only a sore throat.

A: I see. Here you are. Anything else?

B: No, thanks.

## Dialogue 3

A: Good morning. Can I help you?

B: Good morning. Can I have the novel *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain.

A: Just a minute. ...Here you are.

B: Hmm. This book is quite thick and there aren't any pictures in it.

A: Yes, but it's very interesting. The novel is really worth reading.

B: OK. Thank you.

A: You should bring the book back in ten days. Enjoy the book.

B: Thanks.

## Dialogue 4

A: Hello. Can I help you?

B: Hello. Can I change American dollars for British pounds here?

A: Yes, of course. How much would you like to change?

B: 100 dollars.

A: Here you are

B: Thanks. Bye.

A: Bye.

---

**Ex. 82. Listen and complete the dialogues.**

**Act out one of them with your classmate.**

**(Смотри текст упр. 81.)**

---

**Ex. 86. a) Listen to the text. Say if you would like to live in a place like that.**

David: Emily, you live in London, don't you?

Emily: Yes, I do.

David: What part of London do you live in?

Emily: At the moment, I live in the north of London not far from Regent's Park.

David: Could you show me Regent's Park on the map?

Emily: Let me see... Here it is. It's a nice green area. As it is very close to the centre, the area is popular with tourists. So there are many hotels and, some restaurants and souvenir shops.

David: I see. Do you live in a block of flats?

Emily: No, I live in a semi-detached house. There are three bedrooms, a sitting room where my family watch TV in the evening.

David: Do you have a garden?

Emily: Yes, there is a garden at the back and a very small garden with flowers at the front. My father spends a lot of time in the garden, so we have beautiful roses and a green lawn in front of the house.

Ex. 86. b) Now listen to the dialogue again.  
Complete the sentences.  
(Смотри текст упр. 86 b.)

Ex. 88. Listen to three young explorers from different countries. Complete the table.

Speaker 1: I live in a small town which is situated in the south of England. My family lives in a nice detached house, which is not far from the town centre. I have a younger brother and an older sister, Jane, who is 25. At first, we shared a room with my brother. But then Jane got married and moved out. Now I have a nice big room of my own. We have a nice back garden. I often play there with my friends who live nearby.

Olivia: I live in Canberra, which is the capital of Australia. It's a beautiful green city which is situated in the centre of the continent. I live with my parents in an old house which was built forty years ago. I have a room of my own. It's large and comfortable. There is a nice garden with lovely flowers. We often invite guests round and have a barbecue near our swimming pool, which is in the garden, too.

Nikita: I live in an old Russian city Nizny Novgorod. We've just moved into a new flat. There are three rooms and a kitchen. I share a room with my brother, who is six. The room is large and there is enough space for both of us. There is a sports centre, which is situated near our house. My brother and I play tennis there.

## Section 6

Ex. 103. Now listen and check your answers.  
Work out your total score out of 10.

**Question 1. When do British children get their Christmas presents?**

- British children don't open their presents on the 24th of December. They believe that Father Christmas (or Santa Claus) brings their presents in the night. So they get their Christmas presents on the morning of the 25th of December.

**Question 2. What present does London get from the people of Norway?**

- Every year, the people of Norway give the City of London a present, which they put in the centre

of Trafalgar Square. It's a really big Christmas tree.

**Question 3. When do British people have Boxing Day?**

- British people have an extra holiday after Christmas — Boxing Day. It's on the 26th of December.

**Question 4. When do people get cards without signatures?**

- British people like sending cards. They send cards on Christmas and New Year, on birthdays and other special days. But on St Valentine's Day they often don't sign their names.

**Question 5. When do children dress up as witches and ghosts?**

- Grown-ups and children put on masks and dress like ghosts and witches on Hallowe'en, on the 31st of October.

**Question 6. What fruit can become a lantern?**

- On Hallowe'en, some people make special lanterns from a large fruit — a pumpkin. First, they take out the middle of the pumpkin. Then they cut out eyes, nose and a mouth. Finally, they put a candle inside the pumpkin.

**Question 7. What other British holidays do you know of?**

- Other British holidays are Pancake Day and April Fool's Day in the spring, the Queen's official birthday in summer and Harvest Festival and Guy Fawkes' Night in the autumn.

## PROGRESS CHECK

### Part 1. Listening

**Задание 1. Послушай четыре рассказа. Установи соответствие между рассказом каждого говорящего и видами путешествий. В задании указан один лишний вид путешествия. Ты услышишь рассказы дважды. Занеси свои ответы в таблицу.**

Speaker 1: I like visiting new places, but I don't like planes and trains. I prefer travelling by bike. I travel with my family. Of course, we can't go for long distances, but there are so many interesting places around my city which tourists rarely visit. It's exciting to ride a bike and enjoy the sights. Unfortunately, we can only travel in the summer.

Speaker 2: It's exciting to travel by plane and by car, but I enjoy travelling by train. Some people think it's rather slow and

uncomfortable, but I don't think so. I like to look out of the window and watch the places pass by, read books and talk with neighbouring passengers. Besides, you don't have to depend upon the weather or deal with traffic jams.

**Speaker 3:** When I grow up, I'm going to become a pilot. I'm going to travel all over the world and visit new countries and cities. I believe that planes are the most comfortable way to travel. You needn't carry a heavy rucksack, spend several days on a train or repair your bike. And it only takes you a few hours to reach the place you've dreamt about.

**Speaker 4:** I have already taken part in several walking tours. We usually get to the place by plane or by train, and then walk according to our route. During our trips, we swim in the lakes, gather berries and go fishing. My friends say it's difficult to walk 15 kilometres every day, but I'm sure that walking tours make me strong and energetic.

**Задание 2. Посмотри на картинку. Послушай разговор Индиры и Марка. Найди на картинке друзей Индиры. Соедини стрелками их имена и изображения. Ты услышишь разговор дважды.**

**Mark:** Hi, Indira! Nice to see you!

**Indira:** Hi, Mark!

**Mark:** Your brother told me that you have been to England.

**Indira:** Yes, I took part in the work of the International Explorers' Club. I spent a month there and made lots of new friends from different countries.

**Mark:** That sounds great. Did you take any photos?

**Indira:** Of course, I did. Look, there is one of them. I've printed this photo for our school album.

**Mark:** Wow! What a nice photo! A beautiful lake in the forest, tents... Where are you?

**Indira:** We went hiking for a weekend. The weather was fine and warm. We enjoyed the trip. Look at my new friends.

**Mark:** I see. Who's that good-looking girl with wavy dark hair?

**Indira:** Oh, she is my best friend. Her name's Linda. She's from New Zealand. She wants to be a painter. She's drawing pictures.

**Mark:** And who's that tall boy with short straight fair hair?

**Indira:** Straight fair hair? Oh, he's Mike. He's from

Finland. He's all smiles. Look, he's watching the ants!

**Mark:** And that short slim girl with long red hair? What is she doing?

**Indira:** Let me see. A girl with long red hair? Oh, that is Anna. She's from Ireland. She and Nikita from Russia are flying a kite.

**Mark:** That boy with wavy dark hair is from Spain or Italy, isn't he?

**Indira:** Yes, he's from Spain. He's Sancho and he's crazy about football. He wears glasses, but they don't prevent him from playing football everywhere.

**Mark:** Indira, and what about...

**Indira:** I'm sorry, Mark, but I'm afraid, I have to go. Come to my place this evening and I'll show you all the photos and tell you about my new friends.

**Mark:** OK. See you this evening, then.

## UNIT 2

### Section 1

**Ex. 1. Listen, look at the pictures and say where the Wilsons and their guests are going on Saturday and Sunday.**

**Mrs Wilson:** Today is Friday. What are we going to do on Saturday and Sunday? Alice, Jim? Any ideas? Olivia, Nikita, have you got any suggestions?

**Alice:** I don't want to stay at home. Why don't we go to the zoo?

**Jim:** Not a bad idea. What about the funfair? Or we could go to the cinema. There is a new comedy on.

**Mrs Wilson:** OK. Cinema, zoo or funfair? Olivia and Nikita, where would you prefer to go?

**Olivia:** I'd rather go to the zoo. I've heard that the London Zoo is one of the best zoos in the world.

**Alice:** You're right. We can not only watch the animals, but also take part in different activities and take lots of photos. And where do you want to go, Nikita?

**Nikita:** I think the zoo is a wonderful idea, but I would like to see a new comedy, too.

**Mrs Wilson:** So, on Sunday we'll visit the London Zoo and this afternoon we'll go and see a new comedy.

**Jim:** That sounds great. And what about Saturday?

**Mrs Wilson:** Let's go to Stonehenge. Olivia, Nikita have you heard anything about Stonehenge?

**Nikita:** I think it's an ancient monument, isn't it?

Alice: That's right. Stonehenge is one of Europe's biggest stone circles. It's worth visiting, but I'll tell you about it tomorrow, for now, let's go to the cinema.

---

**Ex. 8. Listen and say what Alice had to do instead of Jim yesterday.**

Mrs Wilson: Jim, dear, don't forget to take out the rubbish.

Jim: Mum, I can't. I'm very busy. Make Alice take out the rubbish today.

Mrs Wilson: Sorry, Jim, but Alice has to feed her pets before leaving for Stonehenge.

Jim: And I have to help Dad with the car.

Alice: Jim, taking out the rubbish is your duty, isn't it?

Jim: Yes, I have to take out the rubbish in the morning, put the dirty plates in the dishwasher and help Mum in the garden. And what do you have to do about the house?

Alice: I have to do lots of housework. Firstly, I set the table before breakfast and dinner. Secondly, I go shopping with Mum and help her to clean the house. I also water the flowers in the garden. And yesterday, I had to make your bed, put your clothes in the wardrobe and take the rubbish out because you had to leave early in the morning. Have you got any other questions?

Jim: OK. I'll take the rubbish out.

---

**Ex. 14. Listen and find out if you were right. Say where you can see these signs.**

1. You have to pay six pounds to go in.
2. You have to stop and wait.
3. You have to stop and wait.
4. You have to cross the street here.
5. You have to keep left.
6. You have to keep right.
7. You have to push the door.
8. You have to pull the door.

---

**Section 2**

---

**Ex. 21. Listen and say where Alice and Jim took their guests to.**

Chris: Hello! This is Chris. Can I speak to Alice, please?

Mrs Wilson: Hello, Chris! I'm sorry, but Alice isn't in. Alice, Jim and our guests from the Explorers' Club went to the zoo. They

left this morning and are going to spend the whole day there. Can you phone back at six o'clock?

Chris: Of course, I can. Thank you. Bye.

Mrs Wilson: Bye.

---

**Section 3**

---

**Ex. 42. Listen to the dialogue and find out if you were right.**

Mrs Wilson: I'm going to make some Yorkshire puddings. Will you help me?

Alice: Yes, of course. I like this pudding. What do we need for it?

Mrs Wilson: Just some oil, flour, eggs and milk.

Alice: How much flour do we need?

Mrs Wilson: A cup of flour. Get some eggs and milk from the fridge.

Alice: Oh! How many eggs shall I get out? There's a little milk and a few eggs in the fridge.

Mrs Wilson: We need three eggs and a cup of milk for the pudding.

Alice: Here you are. Anything else? Sugar? Salt?

Mrs Wilson: Some salt, please. There isn't any sugar in Yorkshire pudding.

Alice: How much salt shall I get?

Mrs Wilson: Just a little. Hmm. The batter is ready. Now let's cook them.

---

**Ex. 46. Listen to the members of the Explorers' Club. Match the speakers with their favourite food. There is an extra photo. Complete the table.**

Marco: I'm from Italy. My country is famous for its pizza and pasta. Pasta is especially good with tomato sauce. People all over the world enjoy Italian food. I like pasta and pizza, too. But I have a sweet tooth and my favourite food is ice cream. Chocolate ice cream with nuts — I like it best. Have you ever tried it? It's delicious, isn't it?

Jessica: Well, I don't eat food which contains meat. I prefer vegetables, fruit and nuts. My mother cooks very well and I'm always glad to help her. She makes fantastic cakes and pies. Her apple pie is my favourite food. She often makes it at the weekend. I can give you the recipe. Would you like to try to make it? It isn't difficult.

Nikita: What is your favorite dish? It's a difficult question for me. I like fried chicken and potatoes, pasta and rice, fruit and vegetables, sweets and cakes. Fish is the only food which I don't like. Hmm-hmm. I think that meat dumplings are my favourite

dish. My granny cooks them for me. They are delicious! I would eat dumplings for breakfast, lunch and dinner if I could.

Emilie: I like fast food. I know it isn't very good for my health. But when my family goes out to dinner I usually choose pizza. My favourite is cheese pizza with olives and mushrooms. Mum says that I have to stop eating so many hamburgers and chips, and eat more vegetables and fruit. Of course, she is right. But I can't give up pizza.

#### Section 4

**Ex. 53. Listen to Alice and Nikita. Fill in the table.**

Nikita: Alice, could you tell me a few things about your school? Do you and Jim study in the same school?

Alice: Yes, we study at a secondary school in London.

Nikita: When does the school year start?

Alice: We go to school every day except weekends, national holidays, and school holidays. We study from September until July. And then we have the summer holidays.

Nikita: How many holidays do you have?

Alice: We study for three terms. The summer holidays last for about six weeks. We have a two-week holiday at both Christmas and at Easter. In the middle of each term we also have a half term break which lasts for a week.

Nikita: Not bad. And do you wear a school uniform?

Alice: Yes, as the students of most British schools do. Jim wears black trousers, a white shirt, a blue jumper with the school logo on it and black shoes. The girls have the same uniform, but we may also wear skirts.

Nikita: What subjects do you study at school?

Alice: Lots of subjects: English Language, English Literature, Mathematics, Science, IT, History, Geography, French, Art, Drama, Music and P.E.

Nikita: Oh, that's a lot.

**Ex. 58. Listen to Nikita's and Olivia's questions and check if you were right. Answer their questions.**

Nikita: When does your school day begin?

Olivia: Do you study in the same classroom the whole day?

Nikita: How many lessons do you have at school?

Olivia: How do you address teachers at school?

Nikita: Do you have lunch at school?

Olivia: Do you have any clubs at school?

Nikita: What play did you put on last year?

Olivia: What sport facilities do you have at school?

Nikita: What school events have you got during the school year? What events do you like most of all?

**Ex. 60. Listen and complete the dialogues. Match them to the pictures.**

#### Dialogue 1

A: Sorry, may I come in?

B: Come in and sit down. Open your text book on page 20.

#### Dialogue 2

A: I have left my ruler at home. Can I borrow your ruler?

B: Yes, of course. Here you are.

#### Dialogue 3

A: Can I help you?

B: Yes, please. I need a present for my grandpa. Can you recommend anything?

#### Dialogue 4

A: Mum, may I go to the cinema with Jim?

B: Yes, of course. But you have to be back at 8 p.m.

#### Dialogue 5

A: Could I have a little more cake, please?

B: You're welcome. Help yourself.

### PROGRESS CHECK

#### Part I. Listening

**Задание 1. Послушай четыре коротких диалога. Определи, где происходит каждый из этих диалогов. В задании указано одно лишнее место действия. Ты услышишь диалоги дважды. Занеси свои ответы в таблицу.**

#### Dialogue 1

A: Hello, can I help you?

B: Yes. Can I have an ice cream, please?

A: Chocolate or strawberry?

B: Chocolate, please.

A: Here you are. Anything else?

B: No, thanks.

A: Two pounds, please.

B: Here you are.

A: Thank you.

### Dialogue 2

B: Sorry, I'm late. May I come in?

A: Come in, please. Sit down. Open your workbook.

B: What page?

A: Page 25, Exercise 3. Read the text about the London Zoo and answer the questions.

B: OK.

### Dialogue 3

A: Wow! Look! They're playing hide-and-seek.

B: They are funny, aren't they?

A: Oh, yes. Just a moment! Let me take some photos of the monkeys.

B: OK. But, hurry up, please. I don't want to miss the beginning of the sea lions' performance.

### Dialogue 4

A: Excuse me. I'm looking for the sports club. Could you tell me where it is, please?

B: Go straight ahead, and it's on the right, next to the school.

A: Thank you very much.

B: Have a nice day!

**Задание 2. Послушай разговор мамы и Джима. Выполни задания. Закончи предложения, выбрав правильный вариант из трех предложенных. Обведи соответствующую букву. Ты услышишь разговор дважды.**

Mrs Wilson: Jim, let's decide what to do this weekend.

Jim: Oh, Mum! I want to stay at home. I had a very hard week: five tests and two football matches. I just want to relax.

Mrs Wilson: I had a hard week, too. But I'm afraid that you'll watch TV or play computer games for the whole of Saturday and Sunday.

Jim: That would be the best weekend I could ever dream of. And I don't want to spend the whole day in a museum or at an exhibition.

Mrs Wilson: What about going to the park? We could have a little picnic.

Jim: I don't think it's a good idea. It isn't summer, is it? ...And what if it rains?

Mrs Wilson: You're right. Let's visit your grandma and grandpa, then.

Jim: Not a bad idea. I've got a new exciting computer game. We can play it together with Grandpa. And then, we can go for a walk along the coast, play football or fly the kite. Will Alice and Dad join us?

Mrs Wilson: Alice said she would like to go with us. But Dad has to do some work. So he is going to work all weekend.

Jim: It's a pity. But you need to phone Grandma and ask about their plans for the weekend.

Mrs Wilson: I have already asked them. They'll be happy to see us.

Jim: That sounds great.

## UNIT 3

### Section 1

**Ex. 3. Listen to the telephone conversation and say what project Andy wants to take part in.**

Christie: Hello, Andy!

Andy: Oh, Christie, hi!

Christie: What are you going to do on Saturday?

Andy: Nothing special. I might play football with Paul or go to the cinema.

Christie: Would you like to take part in an international Internet project?

Andy: That's sounds interesting! What's the project?

Christie: The members of our Club are going to build a website for "The International Explorers' Club".

Andy: Great! I think lots of our classmates would like to take part in that.

Christie: OK. I've already phoned Paul and Nicole, and they are both coming tomorrow.

Andy: Good! See you tomorrow at the Club.

**Ex. 4 b) Listen to the dialogue again and check the order. (Смотри текст упр. 3.)**

**Ex. 7. Listen, repeat and read how to answer phone calls.**

A: Hello, this is the sports club, how can I help you?

B: Hello. This is Mel. Can I speak to Lora Stock, please?

A: I'm sorry. She isn't in.

B: What a pity!

A: You can leave a message for her if you like.

B: Yes, thank you, could you tell her Mel Lark called, please.

A: I'll certainly tell her you called.

B: Thank you, goodbye!



## Section 2

**Ex. 24. Listen to the conversation and say what the children are going to do tomorrow. Choose the correct answer.**

- Christie: Hey guys, right, we've got to do this 'International Internet' project. It says here we should research the most interesting facts possible about our country and post them on the site. Have you got any ideas?
- Nicole: Well, we should include something about the famous people who were born here. There are so many, after all.
- Christie: We also have some unusual traditions — people from other countries might be interested in them.
- Paul: What about sport? The British are famous for loving sport. You know, cricket, tennis, boxing, even swimming. And let's not forget our most popular sport — football!
- Andy: We should say something about the geography and history of the United Kingdom, too.
- Christie: OK. Let's research all that and meet tomorrow to discuss the details.

**Ex. 47. Listen, read and enjoy the jokes.**

- A: What's the coldest city in Germany?  
B: Brrr ...lin!
- A: Who is a penguin's favourite aunt?  
B: Aunt Arctica.
- A: What is an island?  
B: A piece of land surrounded by water except on one side.
- A: On one side?  
B: Yes, on top!
- A: What is in the middle of America?  
B: The letter "R".

## Section 3

**Ex. 50. Listen to the conversation. Say what the friends are going to talk about. Use the table below.**

- Christie: Hi everybody. What's new? Andy?
- Andy: Well, Christie. I've already posted information on the site about Britain and its parts: England, Northern Ireland, Scotland and Wales.
- Christie: That's great. Now we should find out more interesting details about each part of the UK.

Paul: Luckily, we have a lot of friends all over the country. I think they'll help us.

Christie: Paul, that's a brilliant idea! Nicole, what about you?

Nicole: I'm collecting information about well-known writers, famous musicians and politicians.

Christie: Excellent! And you, Paul?

Paul: I'm going to write about football, the greatest sport in the world! What about you, Christie?

Christie: I'd like to talk about some extraordinary customs and traditions.

**Ex. 59. Listen and guess what it is.**

We advise you to visit England — the historical centre of Great Britain! We can offer you comfortable buses, detailed maps, the most popular places of interest and the best guides. If you want to travel with professionals, choose us. We are the most experienced travel agency in Britain. We provide full information about traditional festivals, musical concerts, famous exhibitions and thrilling sporting events. We can help you to plan a fantastic trip that you will want to remember forever.

## Section 4

**Ex. 75. Listen to the telephone conversation and say what Andy asks Dylan about.**

- Andy: Hello, Dylan! How are you?
- Dylan: Hello, Andy! I'm fine. And you?
- Andy: I'm OK. I'm working on a new Internet project.
- Dylan: That sounds interesting. What are you doing?
- Andy: My classmates and I are trying to discover the most interesting facts about Britain and post them on the website. Could you help me to tell our foreign friends about Wales?
- Dylan: And what kind of information would you like to know?
- Andy: The most well-known and important facts about Wales.
- Dylan: OK, I'll send you an e-mail in a few days.

**Ex. 82. Listen and say what problem Gary and his friends have.**

- Gary: Hello, Granddad!
- Speaker: Hello, my dear Gary!
- Gary: Can you help me?
- Speaker: Yes, of course. What's the problem?
- Gary: My classmates and I would like to spend

our holidays together, but we don't know where to go.

**Speaker:** Well, would you like to visit us? Granny and I would be very glad to see you and your friends. If you are prepared to get up early in the morning and walk, for a long time you can enjoy the Irish countryside.

**Gary:** Oh, that sounds great! We could be outdoors every day, play loads of games and have a real adventure. Thank you! We'll come soon. Send my 'kisses' to Granny.

### Section 5

**Ex. 95.** Read the conversation between the guide and tourists. Put the sentences in the correct order (1–10). Then listen to check the order.

**Guide:** Hello! I'm your guide. I'll show you around Scotland this week. Have you got any questions?

**Mike:** Hello!

**Christie:** Hello! What will we visit first?

**Guide:** We are going to Edinburgh first. It's the cultural centre and the capital of Scotland. On Sunday, we'll take part in a Festival of Music and Drama.

**Mike:** Oh! A festival! That sounds amazing! I can't wait to hear the bagpipes. Will the Grand Parade take place tomorrow?

**Guide:** Yes, it will be tomorrow. Every year the Grand Parade takes place with over 3,500 musicians, singers, bands and dancers from all over the world. All of them will be in their national costume.

**Christie:** Fantastic! Where can we watch the Parade?

**Guide:** They will parade through the city streets. It will be not far from your hotel.

**Mike:** OK! Let's go to the hotel!

### Section 7

**Ex. 132.** How do British people spend their weekends? Listen to the report and study the diagram. Find out which activities are more and less popular in Britain. Compare the results with your classmates' activities.

People in Britain spend about 30% of their free time watching television, 23% playing computer games, 20% with friends or relatives, 17% on sports and hobbies, and 10% on other activities.

Other popular leisure activities are listening to music, reading, gardening, eating out and going to the cinema.

**Ex. 135.** Listen to the dialogue and say what Alice and Brett are going to do. Choose the right answer.

**Alice:** Hello, Brett! Nice to see you! How are you?

**Brett:** Hi, Alice! I'm fine. Nice to see you, too! How are you going to spend your holidays? Why are you looking so sad? What's wrong?

**Alice:** It's awful ... My best friend, Christie, is ill. She has to stay in bed and be a couch potato! I'm so unhappy about it. I don't know what to do. I don't want to spend all day at home watching TV or playing computer games.

**Brett:** It's a pity, but it's not a big problem. Come to the cinema with me and my classmates.

**Alice:** Oh, yes, that would be great, thank you. What film are you going to watch?

**Brett:** It's an adventure film. It's called *The Lion, the Witch and the Wardrobe*! Have you heard of it?

**Alice:** Yes, I read the book recently. It was very interesting!

**Brett:** Hurry up, then! We mustn't be late!

**Ex. 143.** Listen to the dialogue between Alice and Brett. Say why Alice is unhappy. Choose the right answer.

**Alice:** Hello, Brett! Nice to see you! How are you?

**Brett:** Hi, Alice! I'm fine. Nice to see you, too! Why are you looking so unhappy? What's wrong this time?

**Alice:** Today in my Maths lesson I got a bad mark in my Maths test.

**Brett:** It's a pity, but it's not a big problem.

**Alice:** Oh, no. You don't understand. Yesterday, Mum asked me if I was getting ready to do the test. I said everything was fine. But I didn't do my homework. I played my favourite computer game, you know, it was so amazing!

**Brett:** Oh, I see! That's really bad! You are really wasting your time playing computer games. I think you should tell your mum the truth and promise that you'll never lie again.

**Alice:** Oh, it's so difficult! But, you are right I must do it.

**Brett:** Begin with your homework and get a good mark as soon as possible.

**Alice:** Thank you very much, Brett. You've really helped me.

## PROGRESS CHECK

### Part I. Listening

**Задание 1.** Послушай четыре рассказа юных путешественников. Установи соответствие между рассказом каждого говорящего и названием его увлечения. В задании дано одно лишнее название. Ты услышишь каждый рассказ дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

**Speaker 1:** People have different hobbies: travelling, sports or computer games. My hobby isn't very popular among modern teenagers. I like ballet and I want to become a famous ballet dancer. I work hard and I'm sure that when I grow up, I'll travel all over the world and appear in the best theatres.

**Speaker 2:** Not long ago, most people spent their holidays in the country or stayed at home. Nowadays, people can go anywhere on the planet. I like exploring new places and meeting new people and my dream is to visit South America. I have read plenty of books about the continent, its history and its modern life.

**Speaker 3:** I have an unusual hobby — Chinese. You are surprised, aren't you? My granddad spent 10 years in China; he's a doctor. He told me a lot about the country and its traditions and culture, but to speak Chinese I have to work hard. Next year, I'm going to travel to China and I hope I'll be able to speak Chinese then.

**Speaker 4:** Some of my friends say that they like sport, but in reality, they miss PE lessons and spend weekends watching TV. I don't think it's healthy to do that. I am going to be a pilot because I'd like to see different countries and you have to be very fit to be a pilot, so I play football and basketball. I also go swimming three times a week.

**Задание 2.** Послушай разговор Эндрю и Джессики. Отметь картинки, которые соответствуют рассказу Джессики. Ты услышишь разговор дважды.

**Andrew:** Hi, Jessica! I am pleased to see you again! You spent your holidays in Britain, didn't you?

**Jessica:** Hello, Andrew! Yes, I did. But I didn't only travel in Britain, but also in Northern

Ireland. So, it was a big trip round the United Kingdom.

**Andrew:** That sounds great. Where did you go first?

**Jessica:** We spent a week in Wales.

**Andrew:** What did you like most of all in Wales? The fields of daffodils? The famous Mount Snowdon?

**Jessica:** No, I went in September and you can only see daffodils in the spring. Snowdon is a great mountain, of course, but I like waterfalls. There were plenty of lovely waterfalls. Believe me, they're worth seeing!

**Andrew:** Where did you go then?

**Jessica:** To the north, to Scotland. We spent a week there, too.

**Andrew:** What did you do there?

**Jessica:** We took part in a cycling trip round the Lowlands.

**Andrew:** Wow! Did you stay in tents and make fires to get warm at night? Or did you spend nights in old castles with ghosts?

**Jessica:** Oh, no. No tents, no fires, no ghosts. We stayed in small hotels each night and after Scotland, we went to Northern Ireland. It's a nice place to spend a holiday. Especially for people who are fond of gardening.

**Andrew:** Really? Why?

**Jessica:** The winter is warm and the summer is sunny. Perfect weather for plants, isn't it?

**Andrew:** And then you went to England, didn't you?

**Jessica:** You're right. We went to London, Cambridge and Stratford-Upon-Avon. We visited lots of museums and enjoyed walking in the royal parks.

**Andrew:** And what did you do in the evenings? Watch TV? Play computer games?

**Jessica:** No, my new friends taught me how to play different board games and we played *Scrabble* and *Monopoly*.

**Andrew:** I enjoy playing these games too. Come to my place tomorrow. We'll have a game night.

**Jessica:** Sure, sounds fun.

## UNIT 4

### Section 1

**Ex. 8. Listen, read and act out.**

**Mary:** Hi! Nice to see you! Why do you look so happy?

**Martin:** Hi! Nice to see you, too. I am going on a cross-country trip tomorrow.

Mary: Are you? Lovely! Is it a day trip?  
 Martin: No, it's a weekend break. We are taking sleeping bags and tents with us. We are going to spend a night in the forest.  
 Mary: That sounds fantastic! Have a good time!

### Section 2

**Ex. 35. Listen, read and act out.**

Paul: What are you going to do on holiday?  
 David: No idea.  
 Paul: Let's go to the Adventure Club. My friends visited it and told me many interesting things about it.  
 David: That sounds great! Let's go and see it.

### Section 3

**Ex. 58. Listen to the interview with Ivan Pushkarev. Say what games Russian students play at school.**

Correspondent: Hello! I'm a correspondent for the British Youth Sport magazine. What's your name?  
 Ivan: I'm Ivan Pushkarev.  
 Correspondent: Could you answer some questions about sports in Russia?  
 Ivan: Yes, sure.  
 Correspondent: Is sport popular in Russia?  
 Ivan: Today, sport is very popular in Russia.  
 Correspondent: What games do you play at school?  
 Ivan: During PE classes, we play football, basketball and volleyball. Students also do many different exercises that help them to keep fit. In winter, schools organise skiing competitions.

### Section 4

**Ex. 71. Read the questions and match the answers in the quiz. Listen and check your answers.**

Speaker 1: How much of the Earth's surface is covered by water?  
 Speaker 2: About 75% of the Earth's surface is covered by water.  
 Speaker 1: What oceans do you know?  
 Speaker 2: The Arctic Ocean, the Atlantic Ocean, the Indian Ocean, the Pacific Ocean.  
 Speaker 1: How many seas is Russia bordered by?  
 Speaker 2: Russia is bordered by 13 seas.

Speaker 1: Why is Moscow called the port of five seas?

Speaker 2: Moscow is the port of five seas, as the Volga Canal links Moscow with the Baltic Sea, the White Sea, the Caspian Sea and the Black Sea as well as with the Sea of Azov.

Speaker 1: What is the world's oldest, deepest and clearest lake?

Speaker 2: Baikal is the oldest, deepest and clearest lake in the world.

Speaker 1: What things do people use to explore the world of water?

Speaker 2: People use such things as a ship, a boat, a bathyscaphe, a scuba set.

Speaker 1: What is a person who uses a scuba set called?

Speaker 2: He is called a "diver".

## PROGRESS CHECK

### Part I. Listening

**Задание 1. Послушай четыре рассказа юных путешественников. Установи соответствие между рассказом говорящего и названием праздника. В задании дано одно лишнее название праздника. Ты услышишь каждый рассказ дважды. Занеси свои ответы в таблицу.**

Speaker 1: All my friends like the summer holidays best, but I believe that the winter holidays are the best. They are incredible, aren't they? Lots of celebrations, lots of greeting cards and lots of fun. It's a magical time when families get together, have special meals, enjoy presents and nicely decorated trees. I'm sure both children and grown-ups enjoy this holiday best.  
 Speaker 2: Yesterday, we had a wonderful day. We went to the centre of town to support my mum, who took part in an unusual race. The rules were quite strict: to run as fast as possible with a frying pan in your hand. It's not easy, is it? My mum didn't win the race, but she wasn't upset. We enjoyed the funny race and the party after it.  
 Speaker 3: I like this autumn celebration. I think it's only celebrated in Britain. At the beginning of November there are several evenings of colourful fireworks all over the country. We usually go to the country with my uncle's family and

have a nice party. We make a big fire, cook special food like sausages and jacket potatoes and, of course, set off fireworks.

Speaker 4: It's a very busy celebration for me, really. My little brother just draws a picture of flowers, but I have to clean the house, help my father to prepare a special dinner and then put all the dishes into the dishwasher. I usually get very tired in the evening. But Mum is happy to have a rest and get flowers and chocolates, and I'm happy to please her.

---

**Задание 2. Послушай разговор Линды и Тома. Выполни задания. Закончи предложения, выбрав правильный вариант из трех предложенных. Обведи соответствующую букву. Ты услышишь разговор дважды.**

Linda: Hi, Tom. What are you doing here?

Tom: Oh, Linda! Pleased to see you here. What's that? Have you bought a new computer game?

Linda: Yes. It's a present for Sam. Don't you remember? He's going to have a birthday party on Saturday. We're both going to be there, aren't we?

Tom: Yes. But I haven't chosen a present for Sam yet. What game have you bought for him?

Linda: "Travelling under water": lots of incredible adventures, friendships with a dolphin and a blue whale, a fight with ugly sharks and funny stories from an octopus.

Tom: Sounds really interesting. Do you think that Sam is fond of the underwater world?

Linda: Yes, I do. He's going to be a marine biologist. He has got a big aquarium which is full of colourful fish.

Tom: Really? Wow! I've got an idea. I could buy a nice little turtle or an interesting book about Jacques Yves Cousteau's adventures with colourful photos in it. I have just seen a book like that upstairs.

Linda: I don't think a turtle is a good idea. Keeping a pet is a great responsibility. You'd have to speak to Sam first. Let's leave that idea for next year. I think the book is perfect.

Tom: All right. Let's go to the bookshop upstairs. I'll buy the present and then we can go to the cinema. There's a new adventure film about a contemporary Robinson Crusoe. Have you seen it?

Linda: Not yet.

## 2. Ключи к упражнениям учебника, включая Progress check\*

### UNIT 1 Section 1

---

#### Ex. 1, p. 8

1C, 2A, 3B

---

#### Ex. 2, p. 8–9

1.
  - Good morning! I'm pleased to see you.  
*Welcome to our Explorers' Club! I'm Emma.*  
What's your name?
  - *Morning, Emma! My name's Nikita Smirnov.*
  - Let me see. Nikita Smirnov, Nikita Smirnov.  
You're from Russia, aren't you?
  - Yes, I'm *from* Russia.
  - Good! Here's your badge. Take a seat in the hall, please. The meeting will start in five minutes.
  - Thanks.
2.
  - Hello! I'm Jessica Gram. I'm from Canada.  
Where are you from?
  - Hi! *Nice to meet you, Jessica. I'm Marco. I'm from Italy. Have you been to England before?*
  - No, it's my first visit to *Europe*. And you?  
Have you ever been to the UK before?
  - Yes, I have. It *was great* to get the invitation to take part in the Explorers' Club. Oh, the meeting is beginning. Let's go into the hall.
3.
  - Hello! What a nice teddy bear — it *looks* very funny. My name is Daniel. What is your name?
  - Hi! I'm Olivia. It isn't a teddy bear. It's a toy koala. I've brought it to the Explorers' Club because I'm going to *speak* about this unusual animal. Besides, koalas only live in my country.
  - Oh, so you're from Australia, aren't you?
  - Yes. Oh, let's *hurry* up and take our seats.

---

#### Ex. 5, p. 9

- Nikita Smirnov is from Russia (the Russian Federation).  
Jessica Gram is from Canada.  
Marco is from Italy.  
Olivia is from Australia.
- Ottawa is the capital of Canada.  
Washington is the capital of the USA.  
London is the capital of Great Britain.

Dublin is the capital of Ireland.  
Rome is the capital of Italy.  
Madrid is the capital of Spain.  
Helsinki is the capital of Finland.  
Moscow is the capital of Russia (the Russian Federation).  
New Delhi is the capital of India.  
Beijing is the capital of China.  
Melbourne is the capital of Australia.

---

#### Ex. 6, p. 10

1. Finland
2. Australia
3. Russia
4. China

---

#### Ex. 8, p. 10

1b, 2a

---

#### Ex. 9, p. 11

I think Indira is from India. India is in Asia.  
I think Sue is from China. China is in Asia.  
I think Marco is from Italy. Italy is in Europe.  
I think Jessica is from Canada. Canada is in North America.  
I think Nikita is from Russia. Russia is in Europe and Asia.  
I think Emily is from Great Britain. Great Britain is in Europe.  
I think Andrew is from Ireland. Ireland is in Europe.

---

#### Ex. 11, p. 12

Dear Ann,  
Our Explorers' Club has begun its work. Young explorers from different countries have come to the club. I have already made friends with some kids. I am attaching their photos.  
You can see David in the first photo. He is *speaking* on his mobile phone. He often *phones* home to learn about his puppy's latest adventures.  
There are two girls in the second photo. Sue and Indira *are sitting* in a café and *having* coffee. Sue is *telling* a funny story and Indira is *smiling*. They are nice and friendly. In the evening, they *cook* different dishes from their countries. Yesterday, I tasted an Indian one. It was spicy, but delicious!  
Look at Marco! He is *playing* football. He *plays* very well. He is really good at football.

---

\* Ключи не даются на задания, предполагающие творческие ответы.

Emily, from Great Britain, *wants* to become a journalist, in the photo, she *is writing* an article about our Explorers' Club.

Now just look at the photos! Jessica *is reading* an English magazine for explorers and Andrew *is feeding* a squirrel in the park.

Sorry, but I have to finish my e-mail. Our English lesson will begin in 5 minutes.

Best wishes,  
Nikita

---

**Ex. 12, p. 12**

1. David is speaking on his mobile phone. He often phones home to learn about his puppy's latest adventures.
2. No, they are not. They are sitting in a café. In the evening, they usually cook different dishes from their countries.
3. Yes, he is. Marco is a good football player.
4. Emily is writing an article about Explorers' Club. Emily wants to be a journalist.
5. Jessica is reading an English magazine for explorers.
6. Andrew is feeding a squirrel. He is from Ireland.
7. Yes, he does.

---

**Ex. 14, p. 12**

Name: Christian  
Surname: Harris  
Age: 12  
Country: Great Britain  
Languages: Spanish and French  
Hobbies: travelling, playing football

---

**Ex. 17, p. 13**

Who do you talk on your mobile with?  
How do you spell your surname?  
What time do you get up on Sundays?  
Where do you spend your summer holidays?  
How many friends do you have?  
What do you do at weekends?  
When do you do your homework?

---

**Ex. 19, p. 13**

1. Daniel is older than Jessica.
2. Jessica lives in North America.
3. Both Daniel and Jessica speak English.
4. Both Daniel and Jessica like visiting places of interests because travelling is their hobby.
5. Jessica would like to visit France and Italy.

6. I think Daniel likes playing sports because one of his hobbies is football. I think Jessica likes reading books because one of her hobbies is Literature.

---

**Section 2**

---

**Ex. 21, p. 14**

Andrew and his family travel around Ireland by bikes.

---

**Ex. 22, p. 14**

1. True.
2. True.
3. False. Andrew's family travels with their relatives.
4. False. During their trips they stay in small hotels for the night.
5. True.
6. False. Next year, they are going to cross France and Spain on bikes.

---

**Ex. 23, p. 14**

1. b), 2. a), 3. e), 4. d), 5. c)

---

**Ex. 27, p. 15**

- a) the second conversation;
- b) David is going to take part in the friendly football match.  
Indira is going to take photos of the football match.

---

**Ex. 30, p. 16**

Nikita Smirnov is a member of the Explorers' Club. He is only twelve years old, but he *has* already *taken part* in several expeditions. He *started* travelling with his parents when he *was* only two years old. Last summer, Nikita *went* to an international eco-camp in the Altai Region. Together with teenagers from different countries, he *enjoyed* the beauty of nature. They *went* hiking in the mountains, *swam* in lakes with crystal clear water, *made* fires in the evening and *spoke* English. They also *planted* trees and *cleaned* the area.

Nikita *has visited* some other countries. He *has been* to Finland recently, but he *has not been* to Australia yet. He hopes to go there one day. What country would you like to visit?

---

**Ex. 31, p. 17**

1. Nikita is twelve years old.
  2. Yes, it is. Nikita has already taken part in several expeditions.
  3. He started travelling with his parents when he was only two years old.
  4. Last summer Nikita went to an international eco-camp in the Altai Region.
  5. The teenagers went hiking in the mountains, swam in lakes, made fires in the evening and spoke English.
  6. They planted trees and cleaned the area.
  7. Nikita has been to Finland recently.
  8. Nikita wants to visit Australia one day.
- 

**Ex. 36, p. 18**

b, c, e, h

---

**Ex. 37, p. 18**

1e, 2a, 3b, 4c, 5d

---

**Ex. 38, p. 18**

Verbs	Nouns
to teach	a teacher
to travel	a traveller
to write	a writer
to explore	an explorer
to dance	a dancer
to sing	a singer

---

**Section 3**

---

**Ex. 40, p. 19**

- 1 — D (The White Cliffs of Dover);
  - 2 — C (Niagara Falls);
  - 3 — A (The Great Barrier Reef);
  - 4 — B (The Curonian Spit)
- 

**Ex. 42, p. 19**

1.— 2, 2.— 4, 3.— 1, 4.— 3

---

**Ex. 44, p. 20**

1B, 2E, 3A, 4D

---

---

**Ex. 45, p. 20**

1. the wonders of nature  
on the border between  
it's hard to believe  
a great quantity of water
  2. to separate  
moving sand dunes  
to reach a height of  
to belong
  3. to be made of  
on the cliffs  
a great number of insects
  4. to be of different shapes and bright colours  
to protect from the enemies  
unique plants and animals
- 

**Ex. 46, p. 21**

1. The native people called the waterfalls "Niagara" because "Niagara" means "Great Thunderer of Waters".
  2. The great quantity of water makes Niagara attractive and exciting.
  3. The fantastic combination of forests, beach and desert makes this place unique.
  4. The Curonian Spit is famous for its highest moving sand dunes in Europe.
  5. The Cliffs of Dover are white because they are made of chalk.
  6. The White Cliffs of Dover have become a symbol of Great Britain because the white line of cliffs is the first sight that travellers can see crossing the English Channel from France.
  7. The Great Barrier Reef looks like an underwater garden.
  8. The tourists want to dive down and see corals of different shapes and colours.
- 

**Ex. 48, p. 21**

1. Niagara Falls are powerful waterfalls in North America. Niagara Falls is situated on the border between Canada and the USA.
2. The Curonian Spit is made from moving sand dunes. The Curonian Spit belongs to both the Russian Federation and Lithuania.
3. The White Cliffs of Dover are made of chalk. They are home to a great number of different insects. The White Cliffs of Dover are situated in Great Britain.
4. The Great Barrier Reef is the largest collection of coral reefs in the world. It is situated in Australia.



The wonder of nature	Where it is situated	What it is like	What it is famous for
The Curonian Split	the Russian Federation, Lithuania	a thin sand-dune split; a combination of forests, beach and desert	the home of the highest moving sand dunes in Europe; the place where millions of birds stop during their migrations
Niagara Falls	on the border between Canada and the USA	powerful waterfalls	the most powerful waterfalls in North America and the second most powerful in the world
The White Cliffs of Dover	England	cliffs up to 107 metres high; they are made of chalk	one of the symbols of England; the home to a great number of insects; the first sight of England that travellers can see when they cross the English Channel from France
The Great Barrier Reef	Australia	the largest collection of coral reefs in the world	full of unique plants and animals; there are corals of different shapes, sizes and colours

## Ex. 52, p. 22

1. The teenagers like to listen to music.
2. The school hall was full of noise.
3. Could I have *a* glass of water?
4. It's fine weather today.
5. I don't like cheese.
6. Would you like *an* apple? — No, thanks.
7. I have bought *an* interesting book about African nature.

## Section 4

## Ex. 54, p. 23

Mrs Wilson should meet Olivia Revell from Australia and Nikita Smirnov from Russia at the club's hall. Olivia is in picture 2, Nikita is in picture 4.

## Ex. 57, p. 24

1. True.
2. False. The Wilsons are not going to visit Australia.
3. True.
4. False. Olivia wears glasses. Jim doesn't wear glasses.
5. False. Alice is as tall as Olivia's cousin Jane.
6. False. Jimmy is the name of Alice's parrot.
7. False. Jim is handsome and sociable. He isn't as serious as his older sister Alice.
8. True.

## Ex. 59, p. 24

1. Norway is *not as large as* the Russian Federation.
2. The city is *not as quiet and green as* the countryside.

3. Trafalgar Square is *as famous as* Red Square.
4. Cycling trips are *not as comfortable as* car trips.
5. The Curonian Split is *not as popular with* tourists as Niagara Falls.
6. Alice is *not as sociable as* her brother Jim.
7. Alice and Jim are *as hospitable as* their parents.

## Ex. 61, p. 25

1d, 2g, 3b, 4a, 5h, 6c, 7f, 8e

## Ex. 63, p. 25

Females: mother, grandmother, daughter, niece, aunt, sister, cousin

Male: father, grandfather, son, nephew, uncle, brother, cousin

## Ex. 71, p. 27

1. It was Grandma's birthday and the relatives went to her house to celebrate with her.
2. Clara's present was the best.
3. There were photos of all the members of the family. They were smiling in the photos.
4. Grandma was happy to see her relatives smiling in the photos.
5. Clara wanted to make her grandma happy. She said to her grandma, "Every time we smile, we send happiness to the world. In this box, there is lots of happiness. I'm sure now you'll always be happy, too."
6. Clara took a family photo, where everyone was happy and smiling.

---

**Ex. 72, p. 27**

First, Alice made breakfast and fed her niece. Next, Alice played hide-and-seek with Kitty. Then she read fairy tales to Kitty. After that, they watered flowers in the garden. Finally, Alice took a photo of her niece.

---

**Section 5**

---

**Ex. 76, p. 28**

1b, 2a, 3e, 4d, 5f, 6c, 7g

---

**Ex. 79, p. 29**

1. Diana lives in the quiet countryside among lakes, pine trees and green fields.
2. Yes, she does.
3. In the country people have enough place for all kinds of domestic animals and farm animals.
4. Diana thinks that country people are peaceful, hardworking and helpful.
5. Diana prefers living in the country because she loves nature.
6. The city is rich in cinemas, theatres, museums, coffee shops and restaurants.
7. In the city David can get to know many interesting people. Besides, he can visit theatres, museums and art galleries in the city. He can also join a society for his hobby there.
8. No, he doesn't. David prefers the countryside for holidays.

---

**Ex. 81, p. 30**

Dialogue 1	Dialogue 2	Dialogue 3	Dialogue 4
E	C	B	A

---

**Ex. 82, p. 30**

1.
  - Hello!
  - Hello! Can I have an *apple* juice, please?
  - Here you are. *Anything* else?
  - No thanks.
  - A pound, *please*.
  - Thanks.
  - Thank you.
2.
  - Good morning. Can I help you?
  - Good morning. Have you got *something* for a sore throat?
  - Have you got a *temperature*?
  - No, I haven't, only a sore throat.

- I see. *Here you are*. Anything else?
  - No, thanks.
- 3.
- Good morning. Can I help you?
  - Good morning. Can I have a novel *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain?
  - *Just a minute*. Here you are.
  - Hmm. This book is quite thick and there aren't any pictures in it.
  - Yes, but it's very interesting. The novel is really *worth* reading.
  - OK. Thank you.
  - You *should* bring the book back in 10 days. Enjoy the book.
  - Thanks.
- 4.
- Hello. *Can I help you?*
  - Hello. Can I *change* American dollars for English pounds here?
  - Yes, of course. *How much* would you like to change?
  - 100 dollars.
  - Here you are.
  - Thanks. Bye.
  - Bye.

---

**Ex. 84, p. 31**

a post office, an English teacher, an Englishman, a bookshop, a sunset, an opera singer, a bus driver, a travel agent, a newsagent, vegetable soup, vegetable salad, a school uniform, milk chocolate, a village house, countryside, a town park, a farmhouse etc

---

**Ex. 85, p. 31**

1. a block of flats
2. a terraced house
3. a semi-detached house
4. a detached house

---

**Ex. 86, p. 32**

David: Emily, you live in London, don't you?  
Emily: Yes, I do.  
David: What part of London do you live in?  
Emily: At the moment I live *in the north* of London not far from Regent's Park.  
David: Could you show me Regent's Park *on the map*?  
Emily: Let me see. Here it is. It's a nice green area. As it is very close to the centre, the area is *popular* with tourists. So there are many hotels and some restaurants and souvenir shops.

David: I see. Do you live in a *block of flats*?

Emily: No, I live in a semi-detached house. There are three bedrooms and a sitting room where my family watch TV *in the evening*.

David: Do you have a garden?

Emily: Yes, there is a garden at the back and a very small garden with flowers *at the front*. My father spends a lot of time in the garden, so we have beautiful roses and a green lawn in front of the house.

**Ex. 88, p. 32**

	Speaker 1 (a boy)	Speaker 2 (a girl)	Speaker 3 (a boy)
Where does she / he live?	in a small town in the south of England	in Canberra, the capital of Australia	in an old Russian city Nizniy Novgorod
Does she / he live in a flat or in a house?	in a nice detached house which is not far from the town centre	in an old house	in a new flat
Who does she / he live with?	with his parents and a younger brother	with her parents	with his parents and a brother
Has she / he got a room of his / her own?	has a nice room of his own	has a large and comfortable room of her own	shares the room with his brother who is 6
What is there around the place she / he lives in?	a nice back garden	a nice garden with lovely flowers	a sports centre

**Ex. 90, p. 33**

1. I spend my summer holidays in a small village *which* is situated next to a big lake.
2. Here's the magazine *which* is very popular among my classmates.
3. I often meet this strange old man *who* lives next to my house.
4. I know the pharmacy *which* has the necessary medicine.
5. Here are the books *which* are from the library.
6. I know the girl *who* works at the post office.

**Ex. 93, p. 33**

1. Is your *house* light or dark?
2. Colchester is my *home* town.
3. Last year, I stayed in Britain too long and I really missed *home*.
4. Where is your *house*? — It's in Park Street.
5. There is no place like *home*.

**Section 6**

**Ex. 95, p. 34**

1E, 2D, 3A, 4C, 5B

**Ex. 97, p. 34**

Holidays	When we celebrate	How we celebrate
New Year	on the 31st of December	buy / give presents, send special cards, decorate the room, cook special dishes, set off fireworks, sing songs (karaoke), dance, take photos, watch TV, have a good time
Christmas	on the 25th of December in Europe and America; on the 7th of January in Russia	buy / give presents, decorate the room, cook special dishes, send special cards, invite relatives and friends, play games, take photos, chat with each other, watch TV, have a good time
Motherland Defender's Day	on the 23rd of February	buy / give presents, watch TV, go out, salute
Women's Day	on the 8th of March	buy / give presents, go out, dance, chat with each other, have a good time
Easter	in spring	cook special dishes, decorate the room, invite relatives and friends, chat with each other
Victory Day	on the 9th of May	have a military parade, take photos, salute, watch TV
Independence Day	on the 12th of June	watch TV, salute, have a good time
Day of Knowledge	on the 1st of September	meet classmates, take photos, have a good time

Moscow  
Russia  
16th October

Dear Mag,

I was very pleased to get your letter. I liked your story about the summer club and your new friends and adventures. You asked me about the most popular holidays in my family so I'll try to answer your question.

I think that the most popular holidays are New Year and Easter. But there is a special holiday in our family, which I want to tell you about. It's Victory Day. My great-grandfather *fought* for his country in the Great Patriotic War. He *was* a doctor. He was at the victory in Berlin in 1945. He *didn't like* to speak about the war, but he often *remembered* his friends and his hospital.

On 9th May, we watch the military parade on TV and then go to the square in front of the Bolshoi Theatre or to the Park of Victory to meet the veterans. There are a lot of flowers, smiles and tears.

My great-grandpa died last summer. But, next Victory Day, I *will go* to the Park of Victory and *put* flowers to the monument of the heroes. In the evening, I *will watch* the salute in honour of my grandpa and his friends. I'm proud of my grandpa and I want to be a doctor, too.

Well, I think I *have answered* your question. Victory Day is not only a great holiday for all Russian people, but also for my family.

And what are the most popular holidays in your family? Which holiday do you like most of all?

How do you spend it?

Write back soon.

Best wishes,

Sergei

- Victory Day is a special holiday for Sergei because his great-grandpa fought for his country in the Great Patriotic War.

#### Ex. 100, p. 36

1. The most popular holiday in Sergei's family is *not only* New Year *but also* Victory Day.
2. Sergei's great-grandpa told him *not only* about his hospital *but also* about his friends.
3. On 9th May, they went *not only* to the square in front of the Bolshoi Theatre *but also* to the Park of Victory.
4. There are *not only* a lot of smiles on Victory Day *but also* tears.

5. Sergei told Mag *not only* about the most popular holidays *but also* about a special family holiday.

#### Ex. 103, p. 36

1. British children get their Christmas presents on the morning of December 25th.
2. The people of Norway give the city of London a big Christmas tree.
3. British people have Boxing Day on the 26th of December.
4. People get cards without signatures only on St Valentine's Day.
5. Children dress up as ghosts and witches on Halloween, on the 31st of October.
6. A pumpkin can become a lantern.
7. The other British holidays are Pancake Day and April Fool's Day in spring, Queen's official birthday in summer, Harvest Festivals and Guy Fawkes' Day in autumn.

#### Ex. 105, p. 37

1. British people celebrate Guy Fawkes' Day on the 5th of November.
2. They build fires and set off fireworks.
3. One can also try bonfire food, namely sausages and jacket potatoes.
4. Despite its sad history, now Guy Fawkes' Day is a holiday.

#### Ex. 106, p. 37

1. When do we celebrate Mother's Day in Russia?
2. Why do British people celebrate "Bonfire Night" on the 5th of November?
3. What do people in Russia do on New Year Eve?
4. Who do we congratulate on the 8th of March?
5. How long does your winter holiday last?
6. What holiday is there in June?

#### Homework

#### Ex. 1, p. 38

I am from Canada. My country is situated in North America. It's a large country. Canada stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west.

We have long, cold winters and *short* hot summers. My country is famous for its beautiful *nature* and large lakes. Ice hockey is very *popular* in my country, but I *prefer* skating. Do you like to skate?

---

**Ex. 2, p. 38**

The young explorer has short red hair and dark eyes. The explorer is tall and slim. The explorer is wearing a green T-shirt and brown jeans. The young explorer is from Ireland. Ireland is an island which is situated not far from Great Britain. The capital of Ireland is Dublin.

---

**Ex. 3, p. 38**

1. When do your summer holidays begin?
  2. Where did you spend your last summer holidays?
  3. Why do you like summer holidays?
  4. What do you do during your summer holidays?
  5. What time do you get up in the summer?
  6. Who do you go hiking with?
  7. How many friends do you have?
- 

**Ex. 4, p. 38**

1. Look! The children *are playing* football in the sports ground.  
In the afternoon he usually *plays* tennis in the park. I think you'll find him there.
  2. He *is working* hard because he's got a Maths test tomorrow.  
My mother is a teacher. She *works* in a primary school.
  3. Jane, let's go to the cinema. — I'm afraid, I can't. I *am writing* an essay. And it'll take a lot of time to do it.  
She doesn't use a computer or the Internet, she *writes* letters to her sons every Friday.
  4. I *don't eat* porridge in the morning because I don't like it.  
Where is the kitten? — In the kitchen. It is *eating* fish.
  5. Where is Ann? — She is upstairs. She *is doing* her homework.  
I always *do* the washing up after dinner on Saturdays.
  6. What is Granny doing? — She's in the living room. She *is reading* the Sunday newspaper.  
He is going to be a writer. That's why he *reads* a lot.
- 

**Ex. 5, p. 39**

1. — *Have you ever been* to Italy?  
— Yes, I *have*. It's a wonderful country.  
— When *did you go* there?  
— Last summer.
2. — You are smiling, aren't you? What has happened to you?

- I *have repaired* my bike.
  - Really? When *did you repair* it? Who *helped* you?
  - I *did* it myself yesterday. Now I can take part in the cycling trip.
3. — I *went* to the new sports centre last Saturday.  
— That's great. I *haven't been* there yet. Is it worth going?  
— Yes, definitely.
- 

**Ex. 6, p. 39**

1. Do you like to *travel*? — Yes, I'm an experienced *traveller*. I've already been to 10 countries.
  2. He is only 14, but he *writes* exciting stories for a magazine. I think he is going to become a famous *writer*.
  3. Have you ever heard of Krusenstern? — Certainly. He was the first Russian *explorer* who sailed round the world in the beginning of the 18th century.
  4. He *was* a famous ballet *dancer*. Now he teaches little children to *dance*.
  5. Mr Anderson *teaches* English at school. He is one of best *teachers*. You should speak to him.
- 

**Ex. 7, p. 39**

- a powerful waterfall
  - a beautiful valley
  - a famous desert
  - high rocks
  - a wonderful nature
1. There is some new information about the famous waterfall in this book.
  2. There is no water in the desert.
  3. Have you heard the news about the explorer?  
— No, I haven't yet.
  4. He wanted to make a film about the wonderful nature of the Curonian Spit.
- 

**Ex. 8, p. 39**

The Simpson Desert is situated in the centre of Australia. There are orange-red *dunes* everywhere: some dunes are very *high* and some are 200 kilometres long. It's hard to get up one of the *sand* dune and go down the other side. There is almost no water in the Simpson Desert. Sometimes, there is no rain in the desert for years. It is very hot in summer and cold in winter. But many animals, birds, *insects* and plants live there. The *desert* is severe but it is beautiful. Today, people like to visit the desert and *explore* its unique nature.

1. Where is the Simpson Desert situated?
2. Is it warm in winter in the Simpson Desert?
3. Why do tourists like to visit the Simpson Desert?

---

Ex. 10, p. 40

1. Mr Wilson and Mrs Wilson are Alice's *parents*. They've got a *son* and two *daughters*.
2. Their oldest daughter is married. She has got a *husband*. They have got two children.
3. Jim is 10. But he is already an *uncle*. The children of his oldest sister are his *niece* and his *nephew*.
4. Alice likes to visit her grandparents. Her *grandma* and *grandpa* live in the south of England.

---

Ex. 11, p. 40

First, Alice made breakfast and fed her niece. Next, Alice played hide-and-seek with Kitty. Then she read fairy tales to Kitty. After that, they watered flowers in the garden. Finally, Alice took a photo of her niece in the park.

---

Ex. 12, p. 40

1. The buildings in this part of the city are *more modern* than in its centre.
2. Life in the country is *more expensive* than city life.
3. The town is famous for its library, one of the *oldest* in the country.
4. I think that this park is the *best* in the city.
5. His restaurant is one of the *most popular* in the town.
6. This newsagent is the *nearest* to Alice's house, isn't it?

---

Ex. 13, p. 40

1. What are you doing? — I am making some *vegetable soup* for dinner. I've got a new recipe.
2. Reading is a good hobby, isn't it? Let's go to the *book shop* and buy an interesting book about famous travellers.
3. I'm tired. Let's have a cup coffee in this lovely *coffee shop*.
4. Little kids like *milk chocolate*, don't they?
5. His aunt and uncle are painters. They live in the *countryside* and rarely come to the city.
6. What is his cousin? — He is a *bus driver*.

---

Ex. 14, p. 40

1. I live in a nice town *which* is situated not far from London.

2. There are lots of nice little cafés *which* are in the centre of the town.
3. The book was written by Mr Lanteen *who* was a famous scientist.
4. We live in a semi-detached house *which* stands not far from the town centre.
5. They live in a small village *which* is situated in the north of Scotland.
6. I know the doctor *who* is experienced and helpful.
7. However, I like to spend my time in the back garden *which* is bigger than the front garden.

---

Ex. 15, p. 41

- a) to celebrate a holiday  
to chat with each other  
to play board games  
a traditional present  
to invite guests  
in honour of victory
- b) 1. Have you sent a greeting card to your granny? — Yes, I have. I sent it (the card) yesterday.  
2. What are you going to do on the 1st of May? — We are going for a picnic. The weather will be warm and sunny. Would you like to join us? (Join us!) — Thank you. With pleasure.  
3. On the 9th of May we remember people who fought for our Motherland.  
4. Jim's birthday will be tomorrow. He has invited lots of guests. That's why a birthday party will be in the garden behind the house. I'm sure that everyone will like it.

---

Ex. 16, p. 41

Bonfire Night was a family holiday. Each year, we *gathered* at my Grandma's house and had our evening meal, a *hot* cup of coffee for the adults and a cup of juice for the children. Then we put warm jackets and gloves on and went into the *garden*. Then, the adults gave a packet of sparklers to *each* child. Grandma lit the ends of the sticks and we *began* dancing around the garden making bright coloured shapes in the *air*. I loved to *write* my name in the air. After the sparkler had burnt out, we put them *carefully* into the basin of water, and started the process all over again until all the packets *were* empty. It was such a magical holiday.

## PROGRESS CHECK

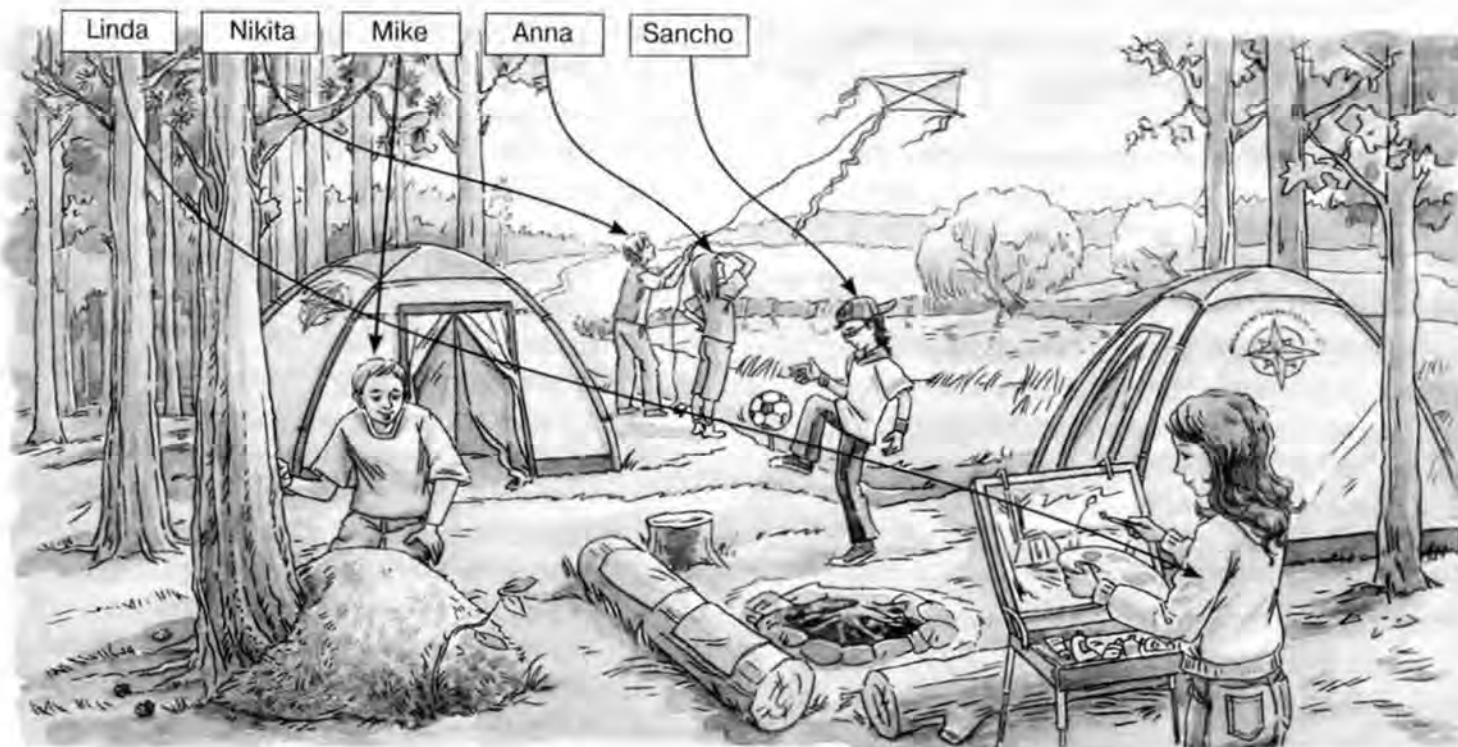
### Part I

#### Listening

##### Задание 1

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4
E	C	A	D

##### Задание 2



#### Reading

Задание 3. B

Задание 4. 1) — C, 2) — A, 3) — C

Задание 5. A — True, B — False, C — False,  
D — True

## UNIT 2

### Section 1

#### Ex. 1, p. 46

The Wilsons and their guests are going to Stonehenge on Saturday and to the London Zoo on Sunday.

#### Ex. 3, p. 46

1. Friday is my favourite day of the week because the weekend is starting. Our guests from the Explorers' Club are staying with us this weekend and we want them to enjoy their time here. We have decided to go to Stonehenge on Saturday and to visit the London Zoo on Sunday.
2. This afternoon, we went to the cinema to see a new American comedy. It was an amazing film and we laughed till we cried.
3. After the film, we walked a little in Regent's Park. But it started raining and we had to return home.

4. After dinner, we decided to have a game night and played one of our favourite board games. Olivia and Nikita were happy to join us. Dad is good at Scrabble but Jim prefers Cluedo. He thinks it's fun to find out who the killer is. But this evening we chose Monopoly because Olivia and Nikita could play this game too. So Jim joined us.
5. We enjoyed the game and played till 11.00 p.m. Nikita was the winner. He was lucky to win everybody's money. I wasn't as lucky as Nikita.
6. After that, we had to look for Tom, my cat. After half an hour, Jim found the naughty cat in the washing machine. Tom was sleeping there. We were very tired and fell asleep at once because we had to get up early in the morning.

#### Ex. 4, p. 47

1c, 2e, 3b, 4f, 5d, 6a

---

**Ex. 8, p. 48**

Alice had to make Jim's bed, put his clothes in the wardrobe and take the rubbish out instead of Jim yesterday.

---

**Ex. 9, p. 48**

Alice has to set the table, go shopping, help Mum to clean the house and water the flowers in the garden.

Jim has to take out the rubbish, put the dirty plates in the dishwasher and help Mum in the garden.

---

**Ex. 10, p. 49**

1. Mum *doesn't have to* go shopping. Dad has already bought fruit and vegetables.
2. The boy *doesn't have to get up* early in the mornings. His lessons begin at 2 p.m.
3. The children *don't have to do* the homework for tomorrow. They are going to the museum.
4. The student *doesn't have to take* any exams this year. He'll have them next year.
5. You *don't have to make* a cake. I have bought a tasty apple pie.
6. Dad *doesn't have to water* the plants. My brother watered them in the morning.

---

**Ex. 14, p. 50**

- Number 1. You have to pay six pounds to go in.  
Number 2. You have to stop and wait.  
Number 3. You have to stop and wait.  
Number 4. You have to cross the street here.  
Number 5. You have to keep left.  
Number 6. You have to keep right.  
Number 7. You have to push the door.  
Number 8. You have to pull the door.

---

**Ex. 17, p. 50**

1. A: Tomorrow is Jane's birthday. But I *haven't bought* a present for her yet.  
B: Well, what about a big box of chocolates?  
Jane *has* a sweet tooth. I think she'd be really happy to get a present like that.
2. Mum: Why are you still in bed, Steven? You *had to get up* half an hour ago. You'll be late for school.  
Steven: Oh, Mum, I don't feel very well. I *have* a sore throat and a headache.  
Mum: That's terrible! You *have to* stay in bed. Try to go to asleep. I'll send for the doctor.
3. Kate: Mum, when are we going to *have* dinner? I'm very hungry. I was very busy and *haven't had* lunch today.

Mum: In twenty minutes. But first you *have* to wash your hands and set the table.

4. Jessica: Do you *have* any special rules at school?

Alice: Nothing special. We *have to* respect others, wear a school uniform, do our homework and not be late for school.

5. Jane: Mum, I *don't have* any homework for Thursday. Could I go to the cinema with Kate and Julia?

Mum: OK. *Have* a good time. But you *have* to come back at 8.

Jane: All right.

---

**Ex. 18, p. 51**

1c, 2e, 3a, 4f, 5b, 6d

---

**Ex. 19, p. 51**

1. False. Stonehenge is a stone circle, the oldest part of which is 5,000 years old.
2. True.
3. True.
4. False. The historians think that the stone circle was not only a calendar but also a place for religious ceremonies.
5. False. Thousands of tourists come to Stonehenge every year.

---

**Section 2**

---

**Ex. 21, p. 52**

Alice and Jim took their guests to the zoo.

---

**Ex. 23, p. 52**

1. The London Zoo was opened on 27th April, 1828.  
The Moscow Zoo was founded and opened in 1864.
2. The London Zoo is situated in London, in Regent's Park.  
The Moscow Zoo is situated in the centre of Moscow.
3. There are over 750 different kinds of animals in the London Zoo.  
There are more than 6,000 animals in the Moscow Zoo.
4. In the London Zoo people can also take part in fun activities, see performances and visit interesting exhibitions.  
In the Moscow Zoo people can also walk, go on rides and take part in various activities and festivals.



5. The London Zoo is open all the year round except 25th December.

The Moscow Zoo is open every day except Mondays.

---

**Ex. 24, p. 53**

greatest — largest, in the centre of — in the heart of,  
to be situated — to be located,  
a lot of — plenty of, very — extremely,  
to look at — to watch / to see, nature — wildlife,  
beautiful — lovely, exotic — various

---

**Ex. 25, p. 53**

1. The London Zoo, which is the world's oldest zoo, was opened on 27th April, 1828.
2. Londoners and tourists who go to Regent's Park can also visit the London Zoo.
3. Tourists can visit the London Zoo which is divided up into many different areas.
4. The Moscow Zoo, which is one of the largest zoos in the world, was opened more than 150 years ago.
5. The Moscow Zoo, which is free for children, has various fun activities for their young visitors.

---

**Ex. 34, p. 56**

1. We can see Alice, Olivia, Nikita and Jim in the picture. They are in the zoo.
2. Alice is wearing a white coat, a sweater and a skirt. Olivia has a green raincoat and brown trousers on. Jim is wearing a grey pullover and blue jeans. Nikita has a red coat and blue jeans on.
3. Jim is riding a horse. Alice is taking a photo of Jim. Olivia is sitting on the bench, she is eating an ice cream. Nikita is reading some information about giraffes.
4. Yes, I would like to join the children and spend a day in the London Zoo. / No, I wouldn't.

---

**Section 3**

---

**Ex. 37, p. 57**

- a) 5, b) 13, c) 3, d) 2, e) 9, f) 10, g) 1, h) 4, i) 7, j) 8,  
k) 6, l) 11, m) 12

---

**Ex. 41, p. 58**

Mrs Wilson: I'm going to make some Yorkshire puddings. Will you help me?

Alice: Yes, of course. I like this pudding. What do we need for it?

Mrs Wilson: Just some oil, flour, eggs and milk.

Alice: How much flour do we need?

Mrs Wilson: A cup of flour. Get some eggs and milk from the fridge.

Alice: Oh! How many eggs shall I get out?  
There's a little milk and a few eggs in the fridge.

Mrs Wilson: We need 3 eggs and a cup of milk for the pudding.

Alice: Here you are. Anything else? Sugar? Salt?

Mrs Wilson: Some salt, please. There isn't any sugar in Yorkshire pudding.

Alice: How much salt shall I get?

Mrs Wilson: Just a little. Hm. The batter is ready. Now let's cook them.

---

**Ex. 43, p. 58**

**Text A**

The first meal in the morning, which the British usually have between about 6:30 and 8:00, is called breakfast. Nowadays, lots of British people have toast with butter and jam (often strawberry, apricot or other jam), marmalade (a type of jam made from oranges) and a cup of tea or coffee in the morning. Others prefer a bowl of cornflakes with milk, or porridge.

A real English breakfast or a traditional English breakfast may consist of eggs (scrambled or fried), sausages, bacon, smoked fish, fried tomatoes, sometimes fried potato or fried mushrooms.

Lunch is the meal which people have in the middle of the day (usually between about 12:30 and 2:00). Many people eat a sandwich. Some people have a simple meal such as cheese and biscuits or soup and bread. It is also traditional for people to go to a pub with some friends for lunch.

Tea is Britain's favourite drink. It's also a meal in the afternoon. British people have more than 185 million cups per day. They may drink Indian or China tea and often eat biscuits, cakes or sandwiches with it.

Dinner is the most common name for the meal which people eat in the evening.

It is very popular for British people to get a takeaway or go to a restaurant instead of cooking at home. Most cities and towns have Indian or Chinese restaurants. Many people like Italian pizza and pasta dishes. Fast food restaurants often serve hamburgers or fried chicken.

1. What may real English breakfast consist of? / What does real English breakfast consist of?
2. Where do British people often go for lunch?
3. How many cups of tea do British people have per day?
4. What restaurants do most cities and towns have?

### Text B

The first meal in the morning, which the British usually have between about 6:30 and 8:00, is called breakfast. Nowadays, lots of British people have *toast with butter and jam (often strawberry, apricot or other jam), marmalade (a type of jam made from oranges) and a cup of tea or coffee* in the morning. Others prefer a bowl of cornflakes with milk, or porridge.

A real English breakfast or a traditional English breakfast may consist of eggs (scrambled or fried), sausages, bacon, smoked fish, fried tomatoes, sometimes fried potato or fried mushrooms.

Lunch is the meal which people have *in the middle of the day (usually between about 12:30 and 2:00)*. Many people eat a sandwich. Some people have a simple meal such as cheese and biscuits or soup and bread. It is also traditional for people to go to a pub with some friends for lunch.

Tea is Britain's favourite drink. It's also a meal in the afternoon. British people have more than 185 million cups per day. They may drink *Indian or China* tea and often eat biscuits, cakes or sandwiches with it.

Dinner is the most common name for the meal eaten in the evening.

It is very popular for British people get a takeaway or go to a restaurant instead of cooking at home. Most cities and towns have Indian or Chinese restaurants. Many people like Italian pizza and pasta dishes. Fast food restaurants often serve *hamburgers or fried chicken*.

1. What do British people have for breakfast nowadays?
2. When do British people have lunch?
3. What tea do British people drink?
4. What dishes do fast food restaurants serve?

Ex. 46, p. 60

Speaker	Speaker 1 / Marco	Speaker 2 / Jessica	Speaker 3 / Nikita	Speaker 4 / Emilie
Photo	3 (chocolate ice cream with nuts)	5 (apple pie)	4 (meat dumplings)	1 (pizza)

Ex. 47, p. 60

- a) Jessica, b) Marco, c) Emilie, d) Nikita,  
e) Marco, f) Nikita, g) Jessica

Ex. 49, p. 60

- 1d, 2f, 3a, 4b, 5c, 6e

Ex. 51, p. 61

Mrs Wilson: Alice, let's make a shopping list for Dad and Jim. Have we got *any* milk?

Alice: No, there isn't *any* milk in the fridge. But there is *some* butter and a little cheese.

Mrs Wilson: OK. Have we got *any* bread?

Alice: Yes. But we haven't got *any* biscuits and there is only a little sugar and marmalade.

Mrs Wilson: What about pasta? *How much* have we got?

Alice: There is *some*. But I think we have to buy pasta. There isn't enough.

Mrs Wilson: *How many* eggs are there in the fridge?

Alice: Only three eggs. Mum, can I have *some* apple juice?

Mrs Wilson: Of course.

### Section 4

Ex. 53, p. 62

Questions	Answers
When does the school year start and finish in Britain?	The school year in Britain starts in September and finishes in July.
When do British students have holidays?	British students have summer holidays, holidays at Christmas and at Easter and a half term break in the middle of each term.
How long do the summer holidays last?	The summer holidays last for about 6 weeks.
Does Alice wear a school uniform? What is it like?	Yes, she does. Alice wear a black skirt, a white shirt, a blue jumper with the school logo on and black shoes.
What foreign language does Alice study?	French

Ex. 58, p. 63

Nikita: When does your school day begin?

Olivia: Do you study in the same classroom the whole day?

Nikita: How many lessons do you have at school?  
 Olivia: How do you address teachers at school?  
 Nikita: Do you have lunch at school?  
 Olivia: Do you have any clubs at school?  
 Nikita: What play did you put on last year?  
 Olivia: What sports facilities do you have at school?  
 Nikita: What school events have you got during the school year? What events do you like most of all?

---

**Ex. 60, p. 64**

1. A: Sorry, *may* I come in?  
 B: Come in and sit down. Open your textbook on page 20.
2. A: I have left my ruler at home. *Can* I borrow your ruler?  
 B: Yes, of course. Here you are.
3. A: *Can* I help you?  
 B: Yes, please. I need a present for my grandpa. *Can* you recommend anything?
4. A: Mum, *may* I go to the cinema with Jim?  
 B: Yes, of course. But you have to be back at 8 p.m.
5. A: *Could* I have a little more cake, please?  
 B: You are welcome. Help yourself.  
 1 — B, 2 — E, 3 — A, 4 — C, 5 — D

---

**Ex. 64, p. 65**

1. You *have to* / *must* listen to your teacher and carry out your teacher's orders.
2. You *can't* / *mustn't* walk or run in the classroom.
3. If you want to ask something, raise your hand and ask: "*May* I go out, please?" or "*Could* you give me a book, Ms Smith?"
4. You *can't* use your mobile phones in the lessons but you *can* / *may* phone your parents during the break.
5. There are lots of interesting books in the classroom and you *may* read them during the breaks and after the lessons.
6. You *needn't* bring your textbooks to school, we have extra copies in the classroom.
7. You *can* / *may* leave the classroom after the bell and with my permission.
8. Don't forget that you *must* / *have to* wear your school uniform at school.

---

**Ex. 67, p. 66**

1c, 2b, 3a, 4b

---

**Ex. 74, p. 68**

1. False. The schoolchildren got their jobs in the first week of term.

2. True.
3. True.
4. False. The best job was to look after the class hamster.
5. True.
6. False. Carol was sad and unhappy. Her father was angry with the teacher. He encouraged Carol to pay no attention to this strange plant.
7. True.
8. False. Doctor Roger was responsible for the competition. In summer the class will accompany him on the journey to a tropical rainforest.

---

**Ex. 75, p. 69**

a)

**Picture 1.** In the first week of term, the teacher gave jobs to her students. It was one of the most exciting days for all the children in the class.

**Picture 2.** She got a big box. There was a flowerpot with an ugly little plant inside it. She had to take care of this plant. Although the teacher said that this plant was a very rare tropical plant, Carol was sad and ready to cry.

**Picture 3.** She took care of her little plant for the whole school year and in the spring, the plant became nice and strong. Beautiful big red flowers appeared on it.

**Picture 4.** One day in spring, when the students were in the classroom, the door opened and a man who looked very important came in. The teacher said, "This is Doctor Rogers. He has got a wonderful piece of news for you." "Yes," said the doctor. "Today, they have published the results of a competition which you have taken part in. Your class has been chosen to accompany me, this summer, on a journey to a tropical rainforest. ...Congratulations! You will be wonderful assistants!"

---

**Homework**

---

**Ex. 1, p. 69**

1. has to, 2. have to, 3. have to, 4. has to, 5. have to, 6. have to, 7. have to

---

**Ex. 2, p. 70**

1. had to, 2. has to, 3. had to, 4. has to, 5. had to, 6. have to, 7. have to

---

**Ex. 3, p. 70**

1. I'm tired. Let's stop and have a rest.

2. "Have you been to Spain?" — "No, I haven't. But I'll have to / have to go there in spring to take part in the competition."
3. The tourists mustn't / can't come close to the huge stones of Stonehenge.
4. Goodbye! Have a nice journey!
5. "When did you have to go to the country?" — "Yesterday evening. But I fell ill."

---

**Ex. 4, p. 70**

Dear boys and girls!

Welcome to the Panington Zoo, one of the oldest and largest of England's parks. Our Zoo was founded in 1923. We have more than a hundred kinds of wild animals *from all over the world*. About 70 *endangered* animals live at the Zoo now. We *take care of* the living things and give them the future they deserve.

You can *join* our Volunteer Team who works all around the Zoo. They *save* our zoological park.

Welcome to the Panington Zoo! It's worth visiting. Your visit will be *full of fun*.

---

**Ex. 5, p. 70**

Have you ever been to the zoo at feeding time? I was there *last Sunday*. It was interesting to *watch* the animals. As usual, the monkeys were *full of fun*. Two dolphins *jumped out of* the water to catch their fish. The lion cubs had a *fight* over their meat. The elephant *looked* hungry and I *shared* my orange with it.

---

**Ex. 7, p. 70**

- a delicious pudding
  - many / a lot of mushrooms and berries
  - much / a lot of milk
  - some (a little) strawberry jam
  - several (a few) cakes
1. "Your apricot pie is very tasty. How many apricots have you put in the pie?" — "Eight."
  2. I'm not hungry, I have already had my lunch.
  3. British people drink a lot of tea during a day.
  4. "How much cheese do you need for this dish?" — "Just a little."
  5. "What do you need to make a pizza?" — "Some flour and a few eggs for the batter. Some bacon, a few tomatoes and some cheese."

---

**Ex. 8, p. 71**

Shop assistant: Good morning. Can I help you?

Customer: Yes, thank you, I'd like some tomato juice, please.

Shop assistant: Sorry. But we haven't got *any* tomato juice. There is apple and orange juice.

Customer: Then 2 bottles of apple juice, please. What about milk? Have you got *any*?

Shop assistant: Sorry, I sold the last two bottles five minutes ago.

Customer: I see. Is there *any* coffee? I also need *some* strawberry and apricot jam.

Shop assistant: Here is your coffee. How many jars of jam do you want?

Customer: Ten, please. Let me see my shopping list. ...Apricots! Have you got *any* apricots?

Shop assistant: No, there aren't *any*. Sorry, I don't sell fruit and vegetables.

---

**Ex. 9, p. 71**

1. You *mustn't* make noise after 11 p.m.
2. I *needn't* do my homework today. I haven't got any.
3. She *needn't* wear a school uniform. Wearing a uniform isn't necessary at her school.
4. We *mustn't* bring pets to school.
5. I *needn't* get up early tomorrow. I don't go to school on Saturdays.
6. We *mustn't* use mobile phones in the lessons.

---

**Ex. 10, p. 71**

1. The new student couldn't answer the simplest question, *could he*?
2. Now the Maths lessons were interesting and exciting, *weren't they*?
3. The students laughed at the new student, *didn't they*?
4. The new student had to listen to his classmates, *didn't he*?
5. The Maths teacher was happy to see his "bad" student in the park, *wasn't he*?
6. The "stupid" student was very good at Maths, *wasn't he*?

---

**Ex. 11, p. 71**

Alice: Jim, I'm going on a school trip for three days. Can you help me with my pets? Can you take care of them when I'm away?

Jim: No problem.

Alice: You *must* / *have to* feed the animals twice a day. You *needn't* clean the parrot's cage, I have already done it. But you will *have to* speak with Jimmy for 5 minutes in the morning and 5 minutes in the afternoon. Don't teach him silly words! Now about the cat. You won't have much trouble with Tom

but you will *have to* find him in the evening to be sure he is at home. You *needn't* wash Tom, I've already done it. You *mustn't* give it meat or fish, only special dry food. Don't forget to give carrots and apples to the rabbit. But don't take the rabbit to the garden.

Jim: OK. Don't worry! Have a nice trip.

## PROGRESS CHECK

### Part I

#### Listening

##### Задание 1

Dialogue 1	Dialogue 2	Dialogue 3	Dialogue 4
B	E	A	D

Задание 2. 1) — A, 2) — B, 3) — A, 4) — B

#### Reading

Задание 3. B

Задание 4. 1 — B, 2 — D, 3 — A

Задание 5. A — False, B — True, C — False,  
D — True

## UNIT 3

### Section 1

Ex. 9, p. 77

a) 4, b) 1, c) 3, d) 2

Ex. 12, p. 78

1. The name of the website is "The International Explorers' Club".
2. You can find fantastic quizzes, thrilling competitions, new games, interesting interviews, amazing photos, modern music and films on the website.
3. The motto is "Learning more about the world".
4. —
5. All students from all over the world.

Ex. 13, p. 78

unusual traditions, popular places of interest, thrilling competitions, interesting interviews, amazing photos, modern music and films, important historical events, get experience

Ex. 19, p. 80

1. Five days ago, we *went* to the Geographic Museum.
2. Last summer, I *shared* some modern songs and photos with my friend.

3. In the beginning of this school year, our teacher *presented* his new Internet project to us.
4. Yesterday, I *posted* the article at the school website.
5. Last winter holidays, I got in touch with my friend by e-mail. He *was* abroad.
6. Last month, I *had* an interesting experience at the swimming club.
7. Two days ago, I *took* an active part in a competition.

Ex. 20, p. 80

1. True.
2. False. There are many articles about different national traditions on the website.
3. False. Not only the "IEC" team can take part in building the website. They hope that this project will connect many students from all over the world.
4. True.
5. False. The website "The International Explorers' Club" has many thrilling competitions and new games.
6. True.

### Section 2

Ex. 25, p. 81

Christie: Hey guys, right, we've got to do this International Internet project. It says here we should research the most interesting facts possible about our country and post them on the site. Have you got any ideas?

Nicole: Well, we should include something about the famous *people* who were born here. There are so many, after all.

Christie: We also have some unusual *traditions* — people from other countries might be interested in them.

Paul: What about sport? The British are famous for loving sport. You know, cricket, *tennis*, boxing, even swimming. And let's not forget our most popular sport — football!

Andy: We should say something about the geography and *history* of the United Kingdom, too.

Christie: Okay. Let's research all that and meet *tomorrow* to discuss the details.

Ex. 26, p. 81

1. True.
2. True.
3. False. They are planning to post many interesting facts about their country on the site.

4. True.
5. False. Great Britain has many unusual traditions.
6. True.

#### Ex. 30, p. 82

1. The UK consists of four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
2. The capital of England is London, the capital of Scotland is Edinburgh, the capital of Wales is Cardiff, and the capital of Northern Ireland is Belfast.
3. The official name is the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
4. It was first used in 1707.
5. The UK or United Kingdom.
6. The largest island is Great Britain.
7. The national flag is Union Jack.
8. It includes England, Scotland and Wales.
9. The official language is English.

#### Ex. 35, p. 84

1. The popular words are the Royal family, a foggy island, old castles, red buses, football and tea.
2. In Great Britain the climate is changeable and cool.
3. They love their green gardens full of beautiful flowers.
4. Great Britain is smaller than France. / It is half size of France.
5. People in Scotland have a strong accent.

#### Ex. 36, p. 84

туманный остров, старинные замки, особая политическая система, богатая культура, переменчивый климат, международное общение, свой язык

#### Ex. 41, p. 84

- a) 3, b) 4, c) 1, d) 2, e) 5

#### Ex. 44, p. 85

England — a rose  
Scotland — a thistle  
Wales — a daffodil  
Northern Ireland — a clover

#### Ex. 48, p. 86

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Great Britain          | 5. Cardiff            |
| 2. Africa                 | 6. Belfast            |
| 3. the Russian Federation | 7. the United Kingdom |
| 4. Edinburgh              |                       |

### Section 3

#### Ex. 52, p. 87

1c, 2d, 3b, 4a

#### Ex. 53, p. 87

1B, 2E, 3C, 4A, 5D

#### Ex. 55, p. 88

- |                   |              |
|-------------------|--------------|
| 1. d) castles     | 5. c) speech |
| 2. c) consists of | 6. b) quiz   |
| 3. c) climate     | 7. b) do     |
| 4. d) has trouble | 8. d) rich   |

#### Ex. 57, p. 89

1c, 2f, 3b, 4d, 5a, 6e

#### Ex. 61, p. 89

##### Travel to England!

We advise you to visit England — the *historical* centre of Great Britain! We can offer you *comfortable* buses, detailed maps, the most *famous* places of interest and the best guides. If you want to travel with professionals, choose us. We are the most experienced travel agency in Britain. We provide full information about *traditional* festivals, *musical* concerts, *popular* exhibitions and *thrilling* sporting events. We can help you to plan a *fantastic* trip that you will want to remember forever.

#### Ex. 63, p. 90

My name is John. Travelling is my job and my hobby. I work in a travel agency and I have visited every corner of our country. *England* is the largest part of Great Britain. The population is about *51 million*. The official language is *English*. It is a very interesting country with a long history. The capital of England and one of the most beautiful cities in the world is *London*. Many beautiful bridges across *the Thames* connect the north and the south of the city. On the 23rd April England celebrates its *national day*.

There are many universities in England. The most well-known education centres are *Oxford* and *Cambridge*. There are lots of other big cities in England for example *Liverpool*, *Manchester*, and *Leeds*.

I would be glad to meet you in our agency and give you more information about England!

---

**Ex. 64, p. 90**

- a)
1. England is the biggest part of GB.
  2. About 51 million people live in England.
  3. It is London.
  4. On the 23rd April.
  5. The River Thames.
- 

**Ex. 65 p. 91**

- Hello! I would like to spend my spring holidays in England next month. What can you suggest?
  - You should visit the capital first of all.
  - Why?
  - Because it's one of the most beautiful cities in the world, with a long and interesting history.
  - Is there any river?
  - There is the River Thames. You could enjoy travelling by boat.
  - Can I visit any other towns nearby?
  - You can also visit Oxford, Cambridge and Manchester.
  - When is the national day of England?
  - The national day of England is the 23rd April.
  - Oh, that's my birthday!
  - That's great! Well, I hope you'll visit us here in London.
- 

**Ex. 69, p. 92**

Manchester — picture 3  
Stratford-upon-Avon — picture 1  
Liverpool — picture 4  
Brighton — picture 2

---

**Section 4**

---

**Ex. 77, p. 94**

Name	Wales
National day	1st March
Capital	Cardiff
Symbol	Daffodil
National game	Rugby
National costume	Tall black hat, long dress
Natural wonders	St Winifred's Well

---

**Ex. 78, p. 95**

1. False. People in Wales has its own language.
2. True
3. True

4. True

5. True

---

**Ex. 79, p. 95**

I am working  
We are sleeping  
You are reading  
She / He is doing  
They are washing

---

**Ex. 84, p. 96**

1C, 2D, 3A, 4B

---

**Ex. 86, p. 97**

1. "I think Northern Ireland is *the most beautiful* part of the United Kingdom," said the tourist from Japan.
  2. The lakes of Scotland are *deeper* than the lakes of Northern Ireland.
  3. The week I spent in Northern Ireland was *the best* adventure of the summer.
  4. The River Severn is *longer* than the River Thames.
  5. What is *the worst* season for you? — Winter. It's too cold for me.
  6. What is *the largest* country in Great Britain? — England.
  7. What is *the youngest* capital in Great Britain? — Cardiff.
- 

**Ex. 87, p. 97**

Northern Ireland is full of places which haven't changed for thousands of years. There are a lot of beautiful castles, old monuments, modern and classic theatres.

There are a lot of museums in Northern Ireland. You could visit a lot of historical museums or traditional visitor centres. You will discover new facts about the Navy, sea battles and shipbuilding.

If you are looking for adventure, we suggest you visit one of our adventure camps. There you could go surfing or mountain biking and explore the forests, rocks and water, discover ancient paths and visit wonderful beaches!

Northern Ireland has one of the best climate for gardening in the world. Winter is rather warm and the days are long and sunny. Plants love these conditions very much.

**Section 5****Ex. 92, p. 99**

1D, 2C, 3A, 4B

**Ex. 93 p. 100**

The bagpipes are — c) a musical instrument  
 Loch Ness is — a) a Scottish monster  
 Ben Nevis is — b) the mountain in Scotland  
 Aberdeen is — c) the biggest oil centre

**Ex. 98, p. 101**

1c, 2d, 3b, 4a

**Ex. 100, p. 101**

1. False. *Percy was a little boy.*
2. False. *He never wanted to go to sleep on time.*
3. False. *Percy's mother was tired from arguing every day with her son.*
4. True.
5. False. *She always left him a jar of cream as thanks.*

**Ex. 101, p. 101**

- a) Percy liked sitting near the fireplace in the evening. *He listened to fairy tales his mother told.*
- b) Percy's mother said: "Sit alone by the fire." *She was angry with Percy.*
- c) Every night a little brownie came to Percy's house to *clean the house.*
- d) Percy's mother left the little brownie a jar of cream as *thanks for brownie's help.*
- e) The Old Fairy didn't like people. *She was bad.*

**Ex. 103, p. 102**

Percy was a little boy. He never wanted to go sleep on time. He *liked* to sit near fireplace and *listen* to fairy tales his mother told. But Percy always *thought* that it was too early to sleep. His mother was *tired* from arguing every day and she *left* him sitting alone by the fire. She *said* that the Old Fairy would come and *take* him because he didn't listen to his mother. But Percy wasn't *afraid* of old fairies. He *decided* to stay alone near the fireplace.

**Ex. 106, p. 102**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. myself     | 5. yourself   |
| 2. yourselves | 6. herself    |
| 3. ourselves  | 7. itself     |
| 4. himself    | 8. themselves |

**Section 6****Ex. 116, p. 104**

1B, 2D, 3C, 4A, 5E, 6G, 7F

**Ex. 124 p. 106**

1. Princess
  2. born
  3. Westminster Abbey
  4. hospitals and schools
  5. car
  6. in the list
1. actor
  2. travel
  3. TV show
  4. film
  5. richest
  6. award

**Ex. 127, p. 108**

1. False. He was born in India.
2. False. He wrote books for adults too.
3. True.
4. True.
5. False. He was the first one.

**Section 7****Ex. 133, p. 111**

"Coach potato": a person who doesn't do any exercise, but spends most of the time sitting at home, especially watching television.

**Ex. 137, p. 113**

1. Peter, Susan, Edmund and Lucy are the main characters of the film.
2. Because of the war.
3. They stayed in the country house of Professor Digory Kirke, their mother's relative.
4. Lucy discovered a wardrobe and suddenly entered a fantasy world called Narnia.
5. A fantasy world called Narnia.
6. She spent a few hours in the home of the faun, Mr Tumnus.
7. Tumnus told Lucy about the White Witch who had conquered Narnia.
8. Because they became friends.
9. No, they didn't. The other children didn't believe Lucy.
10. The White Witch.



---

**Ex. 138, p. 113**

1. During the Second World War, *four children, Peter, Susan, Edmund and Lucy, came from London to the country house of Professor Digory Kirke, their mother's relative.*
2. While the children were playing hide-and-seek *Lucy discovered a wardrobe and suddenly entered a fantasy world called Narnia.*
3. Lucy spent a few hours in *the home of the faun, Mr Tumnus.*
4. Tumnus told Lucy that *the White Witch had conquered Narnia and winter had lasted for one hundred years there.*
5. Lucy told her brothers and sister about her adventure, but *they didn't believe her story.*
6. A few days later, Edmund *followed Lucy into the wardrobe and met the White Witch.*
7. One day the children broke the window and *ran into the wardrobe and entered Narnia.*

---

**Homework**

---

**Ex. 1, p. 119**

Christie *is (be)* a head of a school explorers' club. Last month she *visited* the international meeting for young explorers in London. She *was* responsible for the presentation of her local club. There *were* a lot of children from different counties there. They *got* an invitation to take part in the International meeting. Yesterday, she *told* her schoolmates about a new Internet project. Tomorrow, Christie and her friends *began* to build the website "The International Explorers' Club".

---

**Ex. 2, p. 119**

unusual traditions, popular places of interest, thrilling competitions, interesting interviews, amazing photos, modern music and films, important historical events, get experience

---

**Ex. 4, p. 119**

- to consist of three parts
  - an international Internet project
  - interesting facts from the history of the country
  - unusual traditions
  - to discuss details
  - an official name of the country
1. London is a place of birth of many famous people.
  2. Every year twenty million of tourists visit Great Britain.
  3. The national flag of the United Kingdom is called Union Jack.

4. The United Kingdom consists of four countries: England, Wales, Scotland and Northern Ireland.

---

**Ex. 5, p. 119**

1. What does Judy have a trouble with? — She has trouble speaking a foreign language.
2. Did you like the film yesterday? — No, we didn't. The film was very dull.
3. Great Britain has rather changeable and cool climate, doesn't it? — Yes, it does.
4. Come and stay in our big city! It is rich in famous museums and parks.
5. Why does Sam look so sad? — He has trouble with his new mobile phone.
6. How many countries does the UK consist of? — It consists of four countries.
7. Listen! Why are they speaking so loudly? — They are discussing a new Internet project.

---

**Ex. 7, p. 119**

1c, 2f, 3b, 4d, 5a, 6e

---

**Ex. 8, p. 119**

1. an international festival
2. an unusual trip
3. a historical event
4. a national day
5. a musical center of the city
6. Our guide is an energetic and talkative student.
7. Last year Masha made a project about English speaking countries.
8. The tourists watched a trilling film about exotic plants.
9. Our classmates are going to visit a scientific exhibition.
10. Moscow is one of the most beautiful cities of the world.

---

**Ex. 10, p. 120**

They are celebrating National Day. Men are playing rugby. People are watching a game in the Millennium Stadium. They are climbing mountains. They are taking photos of a waterfall.

---

**Ex. 11, p. 120**

1. When did they get up during their holidays?
2. What does our teacher know about shipbuilding?
3. Where is the best climate for gardening in the world?
4. What can we (I) discover in the countryside?
5. What is he doing now?
6. Who will play many sport games in the camp?
7. What do animals and plants love?

---

**Ex. 12, p. 120**

In Scotland the *name* of New Year's guest is a "first footer". After midnight people visit their *friends*. The first person who comes to a house on New Year's Day must bring a *present*. Traditionally the visitor gives a *piece* of coal. You ask "Why?" It gives good *luck* for the coming year. It helps to make a *fire* in the middle of cold *winter*.

---

**Ex. 13, p. 120**

1. Don't help me. I can do it *myself*.
  2. Tom and Alice built the house *themselves*.
  3. Jim usually answers all his letters *himself*.
  4. Find chairs for *yourselves* and sit down.
  5. Can Dan repair the bike *himself*?
  6. Mary likes looking at *herself* in the mirror.
  7. My friends are arranging the party *themselves*.
- 

**Ex. 14, p. 120**

- Percy was scared a little *bit*. And brownie was very surprised to meet Percy.
  - Then they started running and playing near the fire.
  - Running near the fireplace Percy accidentally touched the coals in the fireplace, and one of them fell on brownie's foot. The brownie cried aloud.
  - "Who has hurt you?" the Old Fairy asked from the fireplace. "Now I come and take him away."
- 

**Ex. 15, p. 120**

business — a businessman	to dance — a dancer	politics — a politician
a camera — a cameraman	to teach — a teacher	music — a musician
show — a showman	to sing — a singer	poetry — a poet
sport — a sportsman	to write — a writer	science — a scientist
fire — a fireman	to drive — a driver	art — an artist

---

**Ex. 16, p. 120**

1. Where has Molly been to?
  2. When did you visit New York?
  3. How is your friend going to travel?
  4. Who will go to London next month?
  5. Where is the concert taking place?
  6. Where hasn't your little sister been yet?
  7. What did we visit two days ago?
- 

---

**Ex. 17, p. 121**

There are five of us in my *family*. We all have different *hobbies*. My dad is fond of travelling and taking *photos* of nature and places of interest.

My mother prefers to go to the *theatre* or take care of our cat.

My older sister likes dancing and chatting on the *phone*. My little brother enjoys *reading* books and *playing* computer games. My best friend and me like playing *sport* games especially football. We all like to visit our grandparents.

My grandpa *makes* models of planes and ships. He also has a *big* collection of coins. My granny can *watch* TV programmes the whole day.

So you see, tastes differ. But we get on well together.

---

**Ex. 18, p. 121**

1. to get on well with each other
  2. to share a room with older brother
  3. to clean a room
  4. to wash the dishes
  5. Can you keep secrets?
  6. Look! Robin doesn't waste time. He is studying to play the guitar.
  7. You must stop playing computer games.
  8. My sister chats on the phone a lot.
  9. My family likes spending time together.
  10. Are you ready for the test?
- 

**Ex. 19, p. 121**

Hello Lucy,

Thank you for your letter. I hope you are OK now and you *solved* your problem with your family. You know we *are* an ordinary family too. But I think we *get on well* with each other. I *share* a room with my sister. I *love* her very much, but sometimes she is very naughty. I *think* she should stop wearing my dresses. Mum *tells* us that we both must not play computer games too much and should *do* our homework much better. Now my sister is *chatting* on a phone. She *has cleaned* our room and *watered* the plants already. I have to stop writing a letter to you and must go and wash the dishes. Today it's my turn to help our mum with the housework.

Mum is going to cook pizza today. Today is Saturday. We *like* to spend our free time together.

Write back soon.

Alice

---

## PROGRESS CHECK

### Part I

#### Listening

##### Задание 1

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4
D	B	A	C

Задание 2. A.— 3, B.— 1, C.— 2, D.— 1

#### Reading

Задание 3. C

Задание 4. 1) — D, 2) — B, 3) — D

Задание 5. A — True, B — False, C — True  
D — False

## UNIT 4

### Section 1

Ex. 3, p. 129

1g, 2d, 3a, 4c, 5f, 6e, 7b

Ex. 6, p. 129

1e, 2c, 3a, 4b, 5d

Ex. 10, p. 131

1. True.
2. False. He read a lot of books and watched many films about great explorers and their extraordinary and dangerous trips.
3. True.
4. False. The previous evening he had collected all the necessary things together for his trip.
5. False. There was a warm pull-over, two pairs of socks, a rain coat, a pack of handkerchiefs, sneakers to play football, a ball, his favourite cap, a box of chess, badminton rackets, a T-shirt, a book about adventures, a pencil case, a notebook, a camera, sunglasses, an umbrella, a sleeping bag and a tent.
6. True.
7. False. No, he didn't. The trip was arranged for Sunday.
8. False. Bobby thought that his bag was incredibly heavy.

Ex. 22, p. 135

1. Dylan spent his weekend in the country.
2. The head teacher suggested children to arrange a cross-country trip.
3. The children went hiking for a weekend.
4. They were happy to spend a weekend in the country.

5. Putting up tents was a real adventure for Dylan.
6. Dylan and his classmates made a fire, sang songs and told funny stories and jokes about camping.

### Section 2

Ex. 37, p. 138

1. The club is the best opportunity to *overcome difficulties, to change yourself and to feel proud of yourself.*
2. You can choose to travel by *boats along the river or to travel by bicycles through the forest.*
3. During the first few days of your stay in the camp, you will learn how to *make a fire, cook meals, put up tents, provide first aid, sail on boats and to travel on mountain bicycles.*
4. Together with your instructors and new friends you can *choose the most suitable version of your trip.*
5. During the winter holidays you can *learn how to drive a dog team and you can take part in a winter tour and feel the thrill of real adventure!*

Ex. 41, p. 139

1. When was Dmitry Shparo born?
2. Where did he go in 1979 during the first expedition?
3. What did this trip win?
4. What did the ski expedition under the leadership of Dmitry Shparo cross?
5. Where do scientific expeditions take place?
6. For whom has Dmitry and his son Matvey run a lot of projects? — For youths and children.

### Section 3

Ex. 55, p. 143

1. British national sports are football, cricket, tennis and racing.
2. The Cup Final at Wembley Stadium.
3. They are Manchester United, Arsenal and Chelsea.
4. It is a summer game.
5. It consists of eleven men.
6. The biggest tennis competition.
7. All kinds of racing are popular: horseracing, motor racing and boat racing.
8. It started in 1829.

Ex. 63, p. 145

Many sports are *popular* in Russia. There are many stadiums, swimming pools and different sports gyms here. A lot of national

and *international* matches and competitions are regularly held in our country. They attract large numbers of fans. Most of the *important* games are shown on TV.

Our country has been *successful* in a number of different sports, especially in ice hockey. The *national* team of Russia has won the World Hockey championships many times.

There are plenty, of sporting activities which are part of *daily* Russian life. School children spend their *free* time playing football, basketball, badminton, going swimming and doing other sports. In winter, many Russians go skiing and skating. There are hundreds of skating rinks in the cities of Russia.

#### Section 4

---

##### Ex. 73, p. 147

1. He was a sea explorer, scientist and photographer.
2. He wondered how he could explore underwater more freely and for longer.
3. Together with the French engineer Emile Gagnan he created the aqualung scuba.
4. It is the ship where Cousteau was a captain.
5. For forty years.
6. By making films. He drew the public attention to the problems of protection of nature and ocean life.

---

##### Ex. 78, p. 149

1. In 1997, the Cousteau team travelled *around the Lake Baikal*.
2. The expedition was an *unusual adventure*.
3. The divers were warmer in the water than on the *surface*.
4. The temperature in the air dropped below *-40C*.
5. The Cousteau team visited a *small Siberian village*.
6. Local people *put tables on the street to sell local toys and / danced and sang the songs of spring*.

---

##### Ex. 79, p. 149

1. It is the deepest and the oldest lake in the world.
2. It is located in the southern part of the Russian Siberia between Irkutsk and the Buryat Republic.
3. In 1997.
4. They filmed the rich and different life in it: they recorded 1,800 species of which 80% are native only for this lake.

5. Because the team dived under 80 centimetres of ice and brought back amazing images and sounds of the lake's ice cover in constant motion.
6. People put tables on the street to sell local toys and foods and burnt a doll made of paper and cloth, known as the Lady of the Snows. People danced and sang the songs of spring.

---

##### Ex. 84, p. 151

###### Text 1. A jellyfish

1. It has lived on our planet since dinosaurs and sharks.
2. Scientists think that there are 2,000 kinds of jellyfish in the seas.
3. They are made up of 95% water.
4. They can be in different colours: white, blue, green, orange, pink, yellow and others.
5. Jellyfish have umbrella-like bodies, a mouth and tentacles.
6. The box jellyfish is the most dangerous jelly in the world.
7. People in China or in Japan sometimes cook jellyfish.

###### Text 2. An octopus

1. It has got eight arms.
2. It has a round head and long arms with which it moves itself as it swims.
3. The octopus uses its arms and suckers to catch the food.
4. Its favorite food is crabs and fish.
5. Octopuses are boneless creatures.
6. The life of an octopus may vary from 6 months to a couple of years.
7. Octopuses can eject a cloud of black ink when attacked by an enemy.

---

##### Homework

---

##### Ex. 3, p. 159

1. What is Tom fond of? — He is fond of climbing and fishing.
2. What should I do? — You should clean your teeth before going to bed.
3. Are the children are collecting the things now? — No, they are putting up tents.
4. Did you go swimming yesterday? — No, we went hiking for two miles.
5. Are they going to the country by bike or by bus? — They will go on foot.
6. What will you do in an hour? — We will go for a walk.

---

**Ex. 4, p. 159**

1. Have you been to New Zealand? — No, I haven't been there yet.
2. He has never worked on a ship.
3. The ship has just reached the island.
4. They explored the unknown land, brought back the detailed map of the land and discovered many new types of animals and plants.
5. The team is very tired. The expedition has returned home.
6. The sailors explored the west coast of the island last week.

---

**Ex. 5, p. 159**

1. When was Dmitry Shparo born?
2. Where did he go in 1979 during the first expedition?
3. What did this trip win?
4. What did the ski expedition under the leadership of Dmitry Shparo cross?
5. Where do scientific expeditions take place?
6. For whom has Dmitry and his son Matvey run a lot of projects?

---

**Ex. 6, p. 159**

1. to arrange a horse trip
2. to travel on foot
3. to spend time outdoors
4. to watch the nature
5. to bring culture of one's country to other people
6. What did the explorers do after the expedition? — They wrote a thrilling book.
7. The tourists studied the history of this place for two days.
8. Alex dreams to find and discover an unknown island.
9. Dear guests! Enjoy the nature and the fresh air.
10. The unusual trip will help people to save peace all over the world.

---

**Ex. 8, p. 160**

Many sports are popular in Russia. There are many public stadiums, swimming pools and different sports gyms here. Many national and international matches and competitions are regularly held in our country. They attract large numbers of fans. Most of the important games are shown on TV.

Our country has been successful in a number of different sports, especially in ice hockey. The national team of Russia has won the World Hockey championships many times.

There are plenty of sporting activities which are part of daily Russian life. School children spend their free time playing football, basketball, badminton, going swimming and doing other sports. In winter, many Russians go skiing and skating. There are hundreds of skating rinks in the cities of Russia.

---

**Ex. 9, p. 160**

1. He was a sea explorer, scientist and photographer.
2. He wondered how he could explore underwater more freely and for longer.
3. Together with the French engineer Emile Gagnan he created the aqualung scuba.
4. It is the ship where Cousteau was a captain.
5. For forty years.
6. By making films. He drew the public attention to the problems of protection of nature and ocean life.

---

**Ex. 10, p. 160**

Ключи смотри в Ex. 79 на с. 127.

---

**Ex. 12, p. 160**

1. Is it a pancake?
2. What do usually people do in a pancake race?
3. When do people organise a special day out for their mothers?
4. Did they celebrate Maslenitsa yesterday?
5. How do people celebrate the Harvest Festival?

**PROGRESS CHECK****Part I****Listening****Задание 1**

Speaker 1	Speaker 2	Speaker 3	Speaker 4
E	B	D	C

Задание 2. 1) — A, 2) — B, 3) — C, 4) — C

**Reading**

Задание 3. B

Задание 4. 1) — A, 2) — C, 3) — D

Задание 5. A — False, B — False, C — True, D — True

### 3. Ключи к упражнениям рабочей тетради № 1, включая Test yourself

#### UNIT 1

##### Section 1

###### Ex. 1, p. 3

1. Canada, 2. (The) UK, 3. Russia, 4. Italy,  
5. Ireland, 6. Spain, 7. Finland, 8. China, 9. France  
The word: *Australia*

###### Ex. 2, p. 3

New Zealand is a wonderful country. It is situated in *the* Pacific Ocean not far from Australia. It consists of two big islands and some small islands. New Zealand is larger than *the* UK but smaller than Japan.

The country is famous for its beautiful countryside, fantastic beaches and lots of sunshine. Tourists from Europe, Asia, and North America come to New Zealand to enjoy the nature and do outdoor sports. The capital of New Zealand is Wellington. But the largest city is Auckland which is famous for Queen Street.

###### Ex. 3, p. 4

- 1e, 2c, 3d, 4f, 5a, 6b

###### Ex. 4, p. 4

1. The family often *has* a barbecue in the garden in summer.
2. Where is Tom? — He is upstairs. He is *checking* his e-mail.
3. What are you *doing* under the sofa, Sam? — Sh-sh.
4. She *doesn't like* Maths. Her favorite subjects are History and Literature.
5. Mum is in the kitchen. She is *making* a birthday cake for Ann.
6. What *does* he *need* for his unusual experiment?

###### Ex. 5, p. 4–5

a)

###### International Explorers' Club

First name	David
Surname	Parker
Country	Australia
Age	12
Languages you speak	English, Spanish
Hobbies	Swimming, basketball, browsing the Internet, playing strategies
Countries you'd like to visit	China

#### Section 2

###### Ex. 6, p. 6

a)

1. Who did you go to Spain with?
2. How did you go?
3. How long did you stay there for?
4. What did you do in Spain?
5. Did you play tennis?
6. What did you buy in Spain?
7. Did you enjoy your trip? / You enjoyed your trip, didn't you?

b)

Last summer Peter went to Spain. He went there with his parents and his younger sister. They went there by car. They stayed in Spain for two weeks. Peter went sightseeing and swam in the sea but he didn't play tennis there. He bought some nice handmade souvenirs for his cousins. Peter enjoyed his trip to Spain!

###### Ex. 7, p. 6

1.

- A: *Have you ever been* to Ireland?  
B: No, I *haven't*. But my elder brother *went* there last summer.  
A: What *did* he *do* there?  
B: He *studied* English in Dublin.  
A: *Did* he *like* the country?  
B: Yes, he *liked* Ireland. The country is wonderful.

2.

- A: Hello! Nice to see you again! Where *did* you go in the summer?  
B: Hi! Nice to see you again! I *took* part in a cycling trip to Lake Seliger in August.  
A: Wow. I *have never been* there. *Did* you enjoy the trip?  
B: Yes, I *did*. It was really exciting but difficult. We cycled 15 kilometres a day with a heavy rucksack.  
A: Where *did* you *sleep*?  
B: In tents.  
A: I see. And what's the lake like?  
B: Oh, it was beautiful. I *have never seen* such a lake before.

###### Ex. 8, p. 6–7

In 1873, a well-known French writer Jules Verne published a novel about two travellers: Mr Foggs and Passepartout, his servant. It is one of his most famous books.

The story started in London on October 2, 1872. Mr Foggs, a rich English gentleman, decided to travel *around the world* in 80 days with his servant. Their travel was full of *adventures*. Mr Foggs and Passepartout visited 6 countries, *crossed* 4 seas and 2 oceans. They travelled *by* trains and ships, rode elephants, and even travelled on a sledge. They went to places which tourists had never visited before. They saw high mountains and hills, green forests and beautiful *valleys* with rivers. On the one hand, their journey was exciting and interesting but, *on the other hand*, it was difficult and dangerous.

Mr Foggs's plan *came true*. He and Passepartout returned to London in 80 days.

#### Ex. 9, p. 7

I made this photo last summer. I spent my summer holidays in the country.

Look at the photo. You can see my friends there.

Roman and Grisha are flying the kite.

Tanya is picking the flowers.

We had lots of fun last summer.

We often played football, rode our bikes, swam in the lake and sunbathed.

Sometimes we went fishing.

In the evening, we played board games and listened to music.

I enjoyed my summer holidays. We had a great summer!

#### Ex. 10, p. 7

1. Wales is famous for its green hills and beautiful valleys, *isn't it*?
2. The boys didn't take part in the cycling trip last summer, *did they*?
3. You are going to send SMS to Olivia, *aren't you*?
4. Emily wants to become a journalist, *doesn't she*?
5. The participants won't plant the trees during the trip, *will they*?
6. Jim has already got his participant badge, *hasn't he*?
7. We can join the students, *can't we*?

#### Ex. 11, p. 8

Three friends decided to run 184 miles along the Thames. They started their journey from the source of the *most famous* English river.

The weather was fine when they took the *first* photo of the river. Their marathon *began*. The Thames was quite and narrow. The friends

passed nice villages and small towns, which tourists very rarely visit. During the trip, the runners *did not sleep* in tents, they stopped at hotels.

Then, closer to London, the river changed its character — it became *wider*. There *were* lots of boats and ships on the Thames. On the seventh day, the runners got to London and jogged through the centre of the city. Finally, the runners got to the Thames Barrier, which lets the river into the sea. *Their* marathon was over.

"We *have done* it! We are tired but happy. Next year we *will run* along the Severn, which is longer than the Thames," one of the runners wrote in his Facebook page.

### Section 3

#### Ex. 12, p. 8

bright, height, flight, sight, when, why, where, white, who, answer, life, listen

#### Ex. 13, p. 8–9

a)

Nouns	Translation	Adjective	Translation
use	использование, применение	useful	полезный
care	забота, внимание	careful	осторожный
colour	цвет	colourful	красочный, яркий
power	сила, мощь	powerful	сильный, мощный
beauty	красота	beautiful	прекрасный, красивый
wonder	чудо, удивление	wonderful	удивительный, замечательный

b)

1. Hundreds of tourists visit Edinburgh Castle every day. There is a *wonderful* view of Edinburgh from the Castle.
2. There is a lot of *useful* information in the magazine. You should read it.
3. She is a *beautiful* woman and a talented actress.
4. Be *careful* when you ride your bike in the street.
5. Norway is famous for its *powerful* waterfalls. Some of them are up to 500 metres high.

#### Ex. 14, p. 9

1c, 2b, 3a, 4a, 5a, 6b

---

**Ex. 15, p. 9**

**Countable nouns:** pen, cliff, book, valley, desert, subject, adventure, cup, waterfall, flower, biscuit, magazine, language, piece

**Uncountable nouns:** information, money, news, snow, weather, work, water, sugar, nature, tea, cheese, love, sand, peace, meat, noise

---

**Ex. 16, p. 10**

1. a; 2. some; 3. some; 4. an, an, some;  
5. some; 6. a
- 

**Ex. 17, p. 10**

a) Lena's Stone Forest is one of the most beautiful Russian *wonders* of nature. The forest is *situated* in the centre of Siberia, not far from Yakutsk. The amazing stone towers are over 150 metres in *height*. The *unusual* stones stand along the River Lena for about 80 km.

Although it is difficult to reach, many *tourists* visit the fantastic forest every summer. Scientists *explore* the unique forest which can tell us a lot of interesting facts about our planet's past.

- b)
1. Where is Lena's Stone Forest situated?
  2. What does Lena's Stone Forest look like?
  3. Do they (the stones / the stone towers) stay in the forest?
  4. Is it difficult to get there? / It is difficult to get there, isn't it?
  5. Why do scientists explore Lena's Stone Forest?
- 

**Section 4**

---

**Ex. 18, p. 11**

**Height:** tall, short

**Size:** slim, fat, long, plump

**Hair (colour, style):** fair, red, dark; straight, wavy

**Eyes (colour):** green, brown, grey, blue

**Appearance:** pretty, beautiful, nice, good-looking, handsome

---

**Ex. 19, p. 11**

*short — tall, happy — sad, slim — plump, young — old, handsome — ugly, athletic — non-athletic, wavy — straight, smart — stupid, dark — fair, big — small, naughty — obedient, polite — rude*

---

---

**Ex. 20, p. 11**

- a)
- What is she like? — Какая она? Какой у нее характер?
- What does he look like? — Как он выглядит? На кого он похож?
- What do you like? — Что ты любишь? / Что вы любите?
- Would you like ...? — Хотел бы ты... / Хотели бы Вы...?
- like to do / doing — любить делать что-то

- b)
1. What is Mike like?
  2. What do you like to do?
  3. What does Jane look like?
  4. Would you like some juice?
  5. Do they look like their father? / They look like their father, don't they?
  6. Do you like to play / playing tennis?
- 

**Ex. 21, p. 12**

family, wife, husband, parents, aunt, uncle, cousin, nephew, niece, son, daughter, children

---

**Ex. 22 p. 12**

- a) a good-looking (nice, beautiful) girl;  
a handsome young man; a hospitable family;  
a naughty boy; loving parents
- 6)
1. I have got a nephew, Alex. Alex is my older sister's son. He is five. He has fair hair and grey eyes. He looks like his mother. Alex likes playing football and drawing.
  2. What is she like? — She has wavy dark hair. She wears glasses.
  3. What does your niece look like? — She looks like her father.
  4. Granny, tell me about my grandfather, please. What was he like? — He was a kind and sociable man. He had a lot of friends. You look like your grandfather.
- 

**Ex. 24, p. 13**

I *woke up* at 7 a.m., *made* my bed and got ready for school. For breakfast I *had* cornflakes and sandwiches. Then I *walked* to school with my friends. I *didn't walk* Jeff, our dog. My mother *took* him to the park in the morning.

My classes *began* at 9 a.m. I *studied* French and Maths.

At 10.30 a.m., there *was* time for a break. We *played* basketball in the gym.

At 12.00, I *went* back to my house for lunch.

---



After that, I returned to school. We worked on our project about the wonders of nature.

I came home at 3 p.m. First, I did my homework. It wasn't difficult. Next, I checked my e-mail and wrote the letters to my penfriends in Russia and Italy. I didn't browse the Internet. I didn't have time for that.

At 6 p.m., I had my guitar lesson. After the lesson, I looked after my little brother, Sam. We drew and watched funny cartoons. After dinner, I helped my mother to do the washing up.

At 9 p.m., I went to bed.

## Section 5

### Ex. 26, p. 14

- a) Stadium, museum, shopping centre, post office, supermarket, theatre, café, restaurant, monument, bank, library, pharmacy, newsagent.
- b) 1. at a stadium, 2. in a shopping centre / in a supermarket, 3. in a library, 4. in a pharmacy, 5. in a museum, 6. in a bank, 7. in a theatre

### Ex. 27, p. 14

1. a house, 2. a town centre, 3. a library, 4. dangerous, 5. celebrate

### Ex. 28, p. 14

- a) a pleasant colour; an old pine tree; a peaceful park; a new shopping centre; an interesting museum; a school library
- b)
1. I like living in the countryside. There are tall pine trees near our house. There is a small lake not far from the house. In the summer, we swim in the river and sunbathe. In the morning, my grandfather and I go fishing. Have you ever gone fishing?
  2. I live in the centre of the city. But there is a big peaceful park near our house. There are a lot of different trees, beautiful flowers and fountains in the park. All the members of my family like the park. In the morning, my brother goes jogging in the park. In the afternoon, my friends and I roller skate there. At weekends, we walk in the park.

### Ex. 29, p. 15

I live in a peaceful town which is situated at river valley. On the one hand, my town is famous for its history, old cathedral and historical buildings. But on the other hand, it's a modern town and there are lots of nice places you can go to. There

is a new concert hall in our town and popular musicians, pop and rock groups often come and perform in the concert hall.

Young people like the big shopping centre, which has a cinema and different clubs. There is also a stadium and three sport centres in the town. Teenagers and adults can swim, run, do aerobics and play football and basketball there.

I'm happy in my town and I don't want to leave it.

### Ex. 30, p. 15

1. a detached house, 2. a terraced house, 3. a castle, 4. a block of flats, 5. a palace, 6. a semi-detached house

### Ex. 31, p. 16

1. who, 2. which, 3. who, 4. which, 5. who, 6. which

### Ex. 32, p. 16

Mrs Blake lives in Chester. Chester is a green English city. It is situated not far from Wales. She has a nice house of her own. It is a semi-detached house with two bedrooms. There is a garden at the back and a green lawn in front of the house. Mrs Blakes lives very close to the town centre. The town centre is always full of tourists.

## Section 6

### Ex. 33, p. 16

St Valentine's Day	Mother's Day
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chocolates and a special card</li> <li>- keep it a secret</li> <li>- guess who sent the card</li> <li>- have a good time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- flowers and small presents</li> <li>- help about the house</li> <li>- a spring holiday</li> <li>- have a good time</li> </ul>
Christmas	New Year
<ul style="list-style-type: none"> <li>- decorate a tree</li> <li>- a stocking full of presents</li> <li>- send SMS to friends and relatives</li> <li>- coloured lights and decoration</li> <li>- cook roast turkey and a special pudding</li> <li>- go to church</li> <li>- have a good time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- decorate a tree</li> <li>- sing at midnight</li> <li>- send SMS to friends and relatives</li> <li>- coloured lights and decoration</li> <li>- join hands</li> <li>- set off fireworks</li> <li>- sing at midnight</li> <li>- have a good time</li> </ul>

---

**Ex. 35, p. 17**

In November the British people have a special holiday — Remembrance Day. It is held on the *second* Sunday in November every year. On this day the British wear a red poppy in memory of people who *fought* for their country during the two World Wars and died.

So Remembrance Day is *often* called Poppy Day. There are usually special services at war memorials and churches in cities, towns and villages *all over* the country.

At 11 o'clock on each Remembrance Day there is a two minute silence in Britain. People remember those who died during the wars and conflicts and think how *terrible* war is. The Royal British Legion sells red paper poppies which people *wear* on their coats. Later, the money from the poppies is given to war *veterans*.

---

**Ex. 36, p. 18**

Meet Jessica. She is from Canada. *Her* family lives in Ottawa, the capital of the country.

Jessica has two brothers, Mike and David.

Jessica and Mike are *younger* than David.

David is a student. He *studies* at the university. He is going to become a doctor.

As for her *second* brother, Mike is 16 years old. He can play the piano, the guitar and even the drums. However, he *doesn't want* to be a musician. The children get on well with each other.

The last Sunday of August is the family day which they try to spend together. Last year, the family *went* to the countryside for a picnic. The adults and *children* had a lot of fun. They *have already made* their plan for next August. Next year, they *will spend* their family day at Niagara Falls.

---

**Ex. 37, p. 18–19**

1. Robert Burns night is on the 25th of January. It is a popular event in Scotland. People celebrate the birthday of the famous poet, and author of the well-known New Year song "Auld Lang Syne". British people sing the song at midnight on New Year's Eve. On Robert Burns' night people have special supper and read the poems of a "Scotland's favourite son".
2. **Trooping the Colour (or Carrying the Flag)**  
Trooping the Colour is on the second Saturday of June. It is one of the biggest royal ceremonies of the year. This day is the Queen's official birthday. There is a big military parade. That day the British soldiers are in colourful uniform.

**3. The London marathon**

The London marathon takes place in the end of April or early May every year. The participants run 42 km, from Greenwich Park to Buckingham Palace. Different people take part in the London marathon: sportsmen and people in wheelchairs, celebrities and housewives, teachers and students. The aim of the marathon is to raise money for charity.

**4. April Fool's Day**

April Fool's Day is popular in England and Scotland. It takes place on the 1st of April. People play jokes on other people before midday. Adults and children have lots of fun on the 1st of April!

---

**Section 7**

---

**Ex. 2, p. 20**

*Tourists* went to the hotels.

*Pigeons* flew to the windows for the night.

*The four bronze lions* protected Lord Admiral Nelson.

*Tourists* took numerous photos.

*The four lions* (Albert, Susan, Beatrice and Edward) ran down the Mall.

*Susan* tried to avoid walking on flowers.

*The guard* at Buckingham Palace stood as stiff as a board.

*Albert* roared in front of the guard.

*The four lions* hid behind the Victoria Monument.  
*The guards* looked under the bushes and behind the trees.

---

**Ex. 3, p. 21**

1. False. There were no tourists in Trafalgar Square.
  2. False. The four lions decided to go to Buckingham Palace and scare one of the guards.
  3. True.
  4. False. The guard didn't move.
  5. True.
  6. True.
- 

**Ex. 4, p. 21**

The guard is wearing a black fur hat, a scarlet tunic with a black collar and black trousers with a red stripe. He also has a white belt and black boots on.

---

**Ex. 5, p. 21**

Nelson's guards came to life when the tourists left the square.  
The four lions decided to scare a royal guard.

---

**Ex. 8, p. 22**

Susan suggested changing the clock ahead an hour.  
The groundskeeper went upstairs and set the clock back.  
Albert knew the age of the Tower of London.  
Beatrice knew about Beefeaters.  
The ravens ran in all directions.  
Susan paid no attention to the ravens.  
The four lions had a good time in the Tower of London.

---

**Ex. 9, p. 22-23**

1. The four lions went to Big Ben at midnight.
  2. The groundskeeper heard that Big Ben stroke midnight and then Big Ben stroke one.
  3. Beatrice hated birds because she was tired of the pigeons. They often landed on her in Trafalgar Square.
  4. Edward talked about food because he was hungry.
  5. The ravens didn't fly away because their wings had been clipped.
  6. The lions enjoyed running after the ravens but soon they got tired. The lions didn't catch any raven.
- 

**Ex. 10, p. 23**

1. The lions changed the clock ahead an hour.
  2. Big Ben struck one.
  3. The groundskeeper was surprised.
  4. The lions ran to the Tower of London.
  5. The ravens woke up and ran away.
  6. The lions got tired of running after the ravens.
- 

**Ex. 14, p. 24**

1. The friends decided to *see the Crown Jewels*.
  2. Beatrice wasn't afraid of the guards because *the Beefeaters were sleeping at night*.
  3. Soon the lions were tired and *they put down all the jewels on the floor and went towards the door*.
  4. When Edward touched the alarm, *the lights went on. The lions saw the guards who ran towards them*.
  5. On the Underground station Edward found *half a bag of chips on the ground*.
  6. The friends went into the train and *rode around London for few hours*.
  7. In the early morning the lions *bathed in the fountain*.
  8. After the fountain the lions took their places to meet *tourists*.
- 

---

**Ex. 15, p. 24**

1. The lions ran to the tall tower where Crown Jewels were kept.
  2. Beatrice were happy when she tried on the Coronation Crown.
  3. The lights went on when Edwards touched the alarm.
  4. The lions ran into the Underground because they wanted to get rid of Beefeaters.
  5. The lions got off at Charing Cross Station because it was time to return.
  6. The friends were ready to meet the tourist after the night full of adventures.
- 

**Test yourself 1**

---

**Ex. 1, p. 26**

- a) (to) separate the garden from, (to) repair my bike, (to) go hiking, (to) play volleyball, (to) explore the valley
  - b)
1. Will you join us on our cycling trip tomorrow? — I'm afraid, I won't. I must *repair my bike* first.
  2. Every summer, we go *hiking* in the mountains. We sleep in tents and make fires to cook breakfast and dinner.
  3. Can you *play volleyball*? — Yes, I can. But I like basketball more.
  4. The young tourists decided to *explore the valley* and draw a map of it.
- 

**Ex. 2, p. 26**

1c, 2b, 3c, 4a, 5b

---

**Ex. 3, p. 26**

The River Severn is the *longest* river in Great Britain. It is 354 km long. The Severn *separates* Wales from England. There are several waterfalls at the source of the river. They are not very high or *powerful*. However, lots of people go there to take photos of the wonderful waterfalls. Then the Severn runs through green hills and beautiful *valleys*. There are many old towns and modern cities on the banks of the Severn. In summer, many tourists cycle along the river and *explore* the countryside. On the one hand, travelling by bike is very exciting but, on the *other* hand, it can be rather dangerous and difficult.

---

**Ex. 4, p. 27**

1a, 2b, 3b, 4c, 5a, 6c, 7b

---

**Ex. 5, p. 27**

1. is, 2. were, 3. was, 4. are

---

---

**Ex. 6, p. 27**

What do you know about India? It is situated in the south of Asia. The capital of the country is Delhi. The country is famous for its wonderful palaces, unique churches and exciting nature. Thousands of tourists from Europe, the USA and the Russian Federation come to this Asian country every year. Most tourists visit Agra, the well-known Indian city.

---

**Test yourself 2**

---

**Ex. 1, p. 28**

1. In the morning, I *make* my bed.
2. What *does she look* like? — She has wavy fair hair and blue eyes.
3. Have you got any hobbies? — Yes, I like to *take* photos.
4. William is a *handsome* young man.
5. *Look* at the photo! It's my nephew's birthday.

---

**Ex. 2, p. 28**

Mike got up early in morning and started to pack his bag. He put in his favourite book, Scrabble and his camera. Now he was *ready* to go to Grandpa's. His grandpa lived in the *countryside* among high pine trees and green fields. His house was situated not far *from* the lake.

Mike always spent a part of his *summer* holidays with his grandparents. Together with his grandpa, Mike *went* fishing, flew a kite and played Scrabble in the evenings. His grandpa had taught him how to repair bikes and make a *bonfire*.

Mike found his grandpa in the kitchen. He was a *handsome* tall man with short grey hair. He *wore* glasses like Mike did. "Hi, Mike! Will you have breakfast *before* we leave?" asked his grandpa. "No, I'll have breakfast at your place. Grandma has got something nice for me, hasn't she?" said Mike.

---

**Ex. 3, p. 28**

1a, 2b, 3c, 4a, 5a, 6c, 7b

---

**Ex. 4, p. 29**

1. — Have you *read* the book about admiral Nelson? — Not yet. However, I *saw* a film about him last month.
2. The young explorers *have already been* to Dover.  
They *visited* the White Cliffs of Dover a week ago.

3. Alice *has already bought* a nice present for her niece.  
She *found* the present in the shopping centre yesterday.

---

**Ex. 5, p. 29**

1. Ann often met the famous actor *who* lived next to her house.
2. He knows the shop *which* sells real English tea. Let's ask him how to get there.
3. Alexander Milne was the man *who* wrote amazing story about Winnie the Pooh and his friends.
4. A limerick is a poem *which* is short and funny.

---

**Ex. 6, p. 29**

1. When do they celebrate this holiday?
2. Who lives in the countryside?
3. Where is she sweeping the floor?
4. What is Susan like?
5. How many cousins has Jim got?

---

**UNIT 2****Section 1**

---

**Ex. 1, p. 30**

- a) 1. homework, 2. theatre, 3. novel, 4. walk, 5. museum, 6. cinema, 7. board  
The word: *weekend*

---

**Ex. 2, p. 30**

1. Simon *is making* a presentation about Stonehenge in his room. He *likes* history. He *wants* to become an archaeologist.
2. Where is Betty? — She *is sleeping*.  
What happened to her? She usually *draws* or *watches* TV in the afternoon. — She has fallen ill.
3. Angela often *helps* her mother in the kitchen. But today she *is sitting* in her room and *browsing* the Internet. She *needs* some information for her report.
4. Mr Brown *walks* in the park every morning, but it is cold and rainy today. Mr Brown *hates* bad weather. That's why he *is staying* at home and *reading* his newspaper.

---

**Ex. 3, p. 31**

1.  
A: Last summer, Jane *went* to London with her class. They *rode* the London Eye, *enjoyed* the Science Museum and *walked* in Hyde Park.

They took lots of pictures. Would you like to see her photos?

B: I have already *seen* them. They are wonderful!  
2.

A: Have you *been* to his concert?

B: Not yet. But I *was* lucky last Monday.  
I have *bought* the tickets for his next concert.  
Would you like to go with me?

A: With pleasure.

3.

A: Julia, I *phoned* you yesterday.

B: Sorry, I missed it.

A: Did you *stay* at home?

B: No, I *took* my niece to the funfair. We *went* on rides and, then, *had* lunch in the café. It was such fun.

A: I see. I *was* to the funfair last weekend. And I liked it, too.

---

#### Ex. 4, p. 31

1. have to, 2. has to, 3. will have to,
4. had to, 5. have to, 6. had to

---

#### Ex. 5, p. 31–32

1. John, have you already washed your face? It's time to have breakfast.
2. We went to the country at the weekend. The weather was fine and we had a good time there.
3. Have you got a book about Francis Drake? — No, I haven't. But you can take it in the library.
4. I think that Emma will like the sweets. She has a sweet tooth.
5. William has to / must take part in the competition. He plays tennis very well.
6. Sam doesn't have to do his homework for Monday. He did it on Saturday.

---

#### Ex. 7, p. 32

1. What is Ireland famous for?
2. Where is the Giant's Causeway situated?
3. Did Finn McCool live in Scotland? / Finn McCool lived in Scotland, didn't he?
4. Why did Finn McCool start to build a bridge?
5. How many columns are there in the Giant's Causeway?
6. Is the Giant's Causeway popular with tourists? / The Giant's Causeway is very popular with tourists, isn't it?

---

#### Ex. 8, p. 33

- a) a peaceful park, exotic reptiles, powerful species, endangered insects, rare animals, a famous book, curious tourists, a modern museum, a colourful magazine, a dangerous desert, useful souvenirs, special activities, amazing species, friendly birds, a smart vet, an unforgettable adventure

---

#### Ex. 9, p. 33

Chester Zoo is one of the most famous and largest UK zoos. It was opened in 1931 not far from the English town of Chester.

The zoo has *plenty* of animals, reptiles, birds and insects to see. In fact, there are more than 500 *kinds* of animals in Chester Zoo. Some of them belong to the most *endangered* species on the planet.

In Chester Zoo, visitors can *watch* the wildlife. The most popular *attractions* are "Butterfly Journey", "Fruit Bat Forest" and "Elephants of the Asian Forests".

*Although* Chester Zoo is home to rare animals from all over the world, it also has amazing children's areas and lovely picnics lawns.

Chester Zoo is open 7 days a week from 10 a.m.

---

#### Ex. 10, p. 34

1. People kill crocodiles for their skin *which* is used for making bags, belts and shoes.
2. More than half of the world's species of plants and animals are in the rainforests *which* grow in South America and Asia.
3. A famous vet works at Chester Zoo *which* is famous for its rare animals.
4. This book about rare animals was written by Alice Wilson *who* is a director of the wildlife park.
5. On Sunday we can go to the Whipsnade wildlife park *which* is open all the year round.
6. Look at the photos of the polar bear! I know the photographer *who* works for the magazine "All About Animals".

---

#### Ex. 11, p. 34

Dear Cathy,

Do you like hedgehogs? We do. Yesterday we went to the Hedgehog Hospital at Prickly Ball Farm. We have learned lots about these funny animals. Here are some of our photos from the farm.

Your granny *has* two hedgehogs in her garden, doesn't she? So she can leave some bread and pieces of sweet fruit for them at night.

On the farm, we also *fed* sheep and cows. Look at the photo! Alice is *riding* a pony. Isn't she funny?

In the afternoon, we *enjoyed* tasty cakes and tea in the Whole Hog Café. The visit was full of fun.

Have you ever been to Prickly Ball Farm?  
Next time, we *will (shall)* invite you to join us.  
Lots of love  
From Alice and Ann

---

Ex. 12, p. 35

- b)
1. Where do polar bears live?
  2. Is a polar bear an endangered animal? /  
A polar bear is an endangered animal, isn't it?
  3. How long do polar bears live?
  4. Why was a polar bear the symbol of the Olympic Games in Canada?
  5. What does a polar bear eat? / What do polar bears eat?
  6. Are polar bears aggressive?
  7. Why has the WWF announced 2013 the year of the polar bear?

---

Section 3

---

Ex. 14, p. 36

- a) 1. yoghurt (U/C), 2. juice (U), 3. butter (U),  
4. strawberry (C), 5. porridge (U), 6. bread (U),  
7. pudding(U), 8. egg (C), 9. apricot (C)

---

Ex. 15, p. 36

tourist, juice, sausage, pleasant, biscuit, takeaway,  
yoghurt, breakfast, various, hamburger, meal,  
delicious, restaurant, instead

---

Ex. 16, p. 36

- a) a box of chocolates (biscuits), a slice of bacon (cheese), a cup of tea (coffee, milk, water, juice), a glass of milk (water, apple juice, Coke), a piece of cheese (bread, cake, pizza), a bottle of Coke (mineral water, apple juice)

---

Ex. 17, p. 36

1. A glass of orange juice, please.
2. When I came into the room, there was a big red apple, an orange and some apricots on the plate.
3. Would you like some apple juice? — Yes, please.

4. The lady always has *some* chocolate cakes and a cup of tea in the late afternoon.
5. Could you buy *some* milk and two strawberry yoghurts for Alice?
6. In the magazine, you can find *an* easy salad recipe, which you can try at home!

---

Ex. 18, p. 37

Everybody knows that the British like tea. *Tea* is more than just a drink to them — it is a way of life. Many people drink it with breakfast, then mid-morning, with *lunch*, at tea-time (around five o'clock), with dinner and finally just before bed.

For centuries now, tea has been the *national* drink of Great Britain. Tea has worked its way into the language too. Nowadays, people have "tea breaks" at work, even if they *drink* coffee or Cola. Many people call the main evening meal "tea", even if they drink juice or mineral water with it. When someone is *unhappy* or sad, the British say they need tea and sympathy. In fact, tea is the best treatment for all sorts of problems and troubles *instead* of pills and tablets.

---

Ex. 19, p. 37

1.  
— Hello!  
— Hello! Can I have a *cheese cake*, please?  
— Anything to drink?  
— A *cup of tea*, please.  
— Would you like *green* or *black*?  
— Green, please.  
— Anything else?  
— No, thanks.
2.  
— It's a nice café, isn't it?  
— Yes, we like eating here.  
— Can you recommend anything?  
— They have a tasty *pizza*. You can also try *chicken and chips* if you are hungry.  
— OK, I'll try the *pizza*. And *some ice cream*.  
— And I'll take *chicken and chips* and a glass of *orange juice*.

---

Ex. 20, p. 37–38

Have you ever heard about Jamie Oliver? Jamie Oliver is a creative and energetic person, full of unusual ideas and various projects.

He is one of the *most famous* cooks in Britain.

He was born in 1975 in England. In his childhood he got interested in cooking. He *began* working in his parents' pub at the age of eight. Jamie cut vegetables.

His first TV cooking show appeared in 1999. Now, his TV programmes and cookery books are very popular all over the world. Jamie Oliver teaches people to cook at home instead of getting a takeaway or going to a restaurant.

Jamie Oliver also has different projects. One of them is a school project called "Feed Me Better." Jamie does not want students to eat junk food for lunches. So he helps school cooks to make healthy food for the children.

#### Section 4

##### Ex. 21, p. 38

- a) 1. Mathematics — c), 2. Science — a),  
3. History — d), 4. French — f),  
5. Geography — b), 6. Art — e)

##### Ex. 22, p. 38–39

- a) (to) join (a) school club, (to) wear a school uniform, (to) learn (a) foreign language, (to) do (a) project, (to) use (a) dictionary, (to) follow school rules
- b)
- A: You have 10 minutes to do this task. Any questions?  
B: Could I use a dictionary? There are some new words in the text.
  - After classes you can play tennis or practise dance steps, swim in the new swimming pool, or play the guitar. Just join any school club you like!
  - In most schools, students have to wear a school uniform. On the one hand, it's nice because you don't have to think about what to put on in the morning. However, on the other hand, it's boring to have it on all year round.
  - In September, my friends and I decided to do a project on our hometown. We have to look through many historical documents and make a lot of photos.
  - "I'm sorry, I'm late." — "It's the third time this week. You have to follow school rules and come to classes on time."

##### Ex. 23, p. 39

- a) peaceful countryside, a successful plan, a wonderful underwater garden, colourful flags, a peaceful park, a beautiful rose, a useful rule, a careful answer
- b) an art exhibition, modern communication, protection of wildlife, a big celebration, clear description, space exploration, careful preparation, secondary education

##### Ex. 24, p. 40

- 1b, 2c, 3a, 4c, 5a, 6a, 7b, 8a, 9c, 10b

##### Ex. 25, p. 40

1. with, 2. on, 3. of, 4. at, 5. for, 6. of

##### Ex. 26, p. 40–41

Nowadays, learning languages is becoming a popular hobby. Our summer school has opened to students who want to improve their English.

The first lesson starts at 9.00 a.m. Our students discuss different topics, act out little plays, and learn the most interesting facts about English history. After lunch, children do projects on British traditions and places of interest. Last year, some of our students took part in a school trip to Ireland and the Isle of Man.

There are plenty of activities which students can choose after the lessons: sports games on the sports ground, music performances, disco and so on. If you don't like sport or dancing, you can join one of our clubs. Our school also has various school events: music concerts, festivals and school trips. Next weekend, we will (shall) go camping in Wales. We are happy to see you in our school!

#### Section 5

##### Ex. 3, p. 42

- Fraser lived in a huge and dark cave in Scotland.
- No, he didn't. Fraser didn't have any friends.
- His hobby was cooking and baking. He was a good cook.
- On the 23rd of December Fraser baked Christmas sweeties.
- Fraser put Christmas sweeties in his big brown bag. He wanted to give sweet Christmas presents to the animals of the valley.
- Fraser saw Carly, the highland cow, first.
- Fraser hung his Christmas present on Carly's long horn.
- Fraser found Siobhan, the highland sheep, in a meadow filled with wildflowers.
- Fraser put his Christmas present down on Siobhan's wool and then ran back into the woods.

##### Ex. 4, p. 42

- To make matters worse, Fraser didn't have any friends.
- He was quite a good cook too.

3. Even though none of the animals ever spoke to him, he enjoyed being nice to everyone.
4. He giggled with joy as he flew back into the woods. "Hee, hee, hee. She'll be surprised when she wakes up!"  
Very carefully, he put it down on her wool and then ran back into the woods. "Hee, hee, hee. She'll love all the sweets!"
5. Fraser was a big dragon and he had to be careful that his sharp horns didn't bump into the tree branches. He had to watch out for his long tail too. Sometimes it knocked over bushes or bumped into rocks.

---

**Ex. 8, p. 44**

Fraser — a fairytale dragon  
 Carly — a highland cow  
 Siobhan — a highland sheep  
 Rabbie — a raccoon  
 Harry — a hedgehog  
 Gillian — a grouse

---

**Ex. 9, p. 44**

1. Fraser decided to give presents to the other animals.
2. Rabbie slept in an oak tree.
3. Fraser bumped into a branch with his horn.
4. Harry slept under a bush.
5. Fraser nearly hurt a hedgehog.
6. Fraser carried a black bag with presents.
7. Gillian saw a purple dragon.
8. Gillian was frozen with fear.
9. Fraser giggled with joy.
10. Fraser was cold all night.

---

**Ex. 10, p. 44**

1. False. Fraser nearly bumped into a branch with his horn. He didn't wake up the raccoon.
2. True.
3. False. Fraser nearly hurt the hedgehog as he went through the forest. He didn't even wake up the hedgehog.
4. False. Harry, the hedgehog, was sleeping when Fraser put the present down in the bush.
5. False. Gillian was frightened.
6. True.
7. False. There was a tag: "Ho! Ho! Ho! Merry Christmas! Here are some sweets from your secret friend!"
8. True.

---

**Ex. 11, p. 44**

— Gillian sat frozen when she saw Fraser because she was afraid of the dragon. (b)

— Fraser put his presents next to the sleeping animals because he wanted to make a Christmas surprise for them. (b)

---

**Ex. 12, p. 44**

1c, 2e, 3a, 4d, 5b

---

**Ex. 16, p. 46**

1. Gillian, 2. Siobhan, 3. Siobhan, 4. Harry, 5. Fraser, 6. Fraser

---

**Ex. 17, p. 46**

1c, 2a, 3d, 4b, 5f, 6e

---

**Ex. 18, p. 46**

1. The animals discussed their delicious Christmas presents.
2. They took wool from the sheep and made a warm blanket.
3. The animals found a pine tree and decorated it with nuts and berries.
4. Fraser went out of the cave and saw a present and a Christmas tree.
5. He cooked a Christmas meal in the cave.
6. The guests spent the whole day in Fraser's cave.
7. The dragon found some real friends.

---

**Test yourself 3**

---

**Ex. 1, p. 48**

- a) (to) watch the wildlife, (to) fall asleep, (to) join a club, (to) go on rides, (to) play board games, (to) save the animals
- b)
  1. When it is cold and windy, they stay at home and *play board games*.  
Sam is always lucky in Monopoly but Ann prefers Scrabble.
  2. The park has great fun for children and teenagers. They can *go on rides* or enjoy other amazing activities.
  3. Do you like to draw or to dance, to play chess or tennis? Then you can *join a club* any time during the school year.
  4. Another way to learn more about nature is to *watch the wildlife*. You can do it everywhere: at the zoo, in the country or even in the centre of the city.
  5. "I'm so tired that I could *fall asleep* sitting on my chair," Emma said in a quiet voice.



---

**Ex. 2, p. 48**

*Sydney Wildlife World* is an Australian zoo. Although it was opened in 2006, the zoo has become famous all over the world.

The Australian zoo consists of 10 parts where visitors can see different kinds of animals, birds, reptiles and insects. In fact, there are more than 6,000 creatures in the zoo. Some of them belong to the most *endangered* species on the planet.

In *Sydney Wildlife World* visitors can watch kangaroos, touch a snake, make friends with koala bears and meet Rex, who is the biggest salt water crocodile in captivity in the world.

There is always something happening in zoo — exhibitions, shows, festivals. Visitors can take part in various activities and have a lot of fun.

*Sydney Wildlife World* is open every day except for Christmas Day and New Year's Eve.

---

**Ex. 3, p. 48–49**

1. When does the zoo open?
  2. Where did the children play with koala bears?
  3. What will visitors see next summer?
  4. Why has Jim taken some photos of swans?
  5. How many animals are there in the zoo?
- 

**Ex. 4, p. 49**

1c, 2a, 3b, 4c, 5a, 6b, 7c, 8b

---

**Ex. 5, p. 49**

1. He has a sore throat, so he *will have to* go to the doctor tomorrow.
2. The children *don't have to* get up early now. It's summer.
3. I have already watered the plants, you *won't have to* water them in the evening.
4. The students *have to* do a lot of homework every day. They are going to have a test in a week.
5. My grandma *has to* wear glasses. She can't see well.
6. "Let's plant the flowers now, so we *won't have to* do it tomorrow."

---

**Test yourself 4**

---

**Ex. 1, p. 50**

1. How *many* potatoes do you need for your salad? — Two or three.
2. Have we got *any* jam? — Yes, your favourite jam is in the kitchen.
3. Can I have *some* coffee? — Yes, here you are.
4. How *much* does it cost? — 30 pounds.
5. Are there *any* apples in the fridge? — Yes, there are *some*.

6. Can you buy *some* biscuits? — Yes, of course. Anything else?
- 

**Ex. 2, p. 50**

*Ratatouille* is a traditional French dish which consists of different *vegetables*.

However, in 2008, a new *Ratatouille* appeared. It was an American cartoon which has become popular all over the world.

The main character of the cartoon is Remi, a nice smart rat. He likes cooking and knows plenty of *recipes*. He can cook various dishes.

Although people don't usually like rats, Remi *makes* friends with a young man who works in a French restaurant. Remi teaches his new friend how to cook *delicious* dishes. Their dishes are a *success* and the two friends start a new restaurant *Ratatouille*. Would you like to visit their restaurant and try one of their famous dishes — *Ratatouille*?

---

**Ex. 3, p. 50**

1b, 2c, 3a, 4c, 5b, 6b, 7c

---

**Ex. 4, p. 51**

London  
Great Britain  
1 December

Dear Kate,

Thank you for your letter. It was nice to learn about your school and your classmates. As for my school, it's a big secondary school.

Last year my family *moved* to London because of my father's job. I wasn't very happy about going to a new school. However, very soon I *made* new friends and liked the school.

My favourite subjects are Maths, IT and PE. Our school *has* very good sports facilities: a gym, six tennis courts and a large games field. Phillip, my best friend, often *plays* football there. But I prefer basketball or volleyball.

When the classes are over, we *are* busy too. The teachers encourage the students to take part in various clubs. I *have joined* the photography and chess clubs recently. Next term, our school theatre group *will put on* "Tom Sawyer".

We have various school events every month. A week ago we had a Sports Day. Unfortunately, Philip and I *did not take part* in the competitions. We *were* ill.

What school events do you have? What are your favourite subjects?

Write back soon.

Best wishes,  
William

---

**Ex. 5, p. 51**

1. Where do they have lunch?
2. When did the students go camping?
3. What is Mr Smith explaining?
4. Why are the students happy?
5. What club have the friends joined?
6. Who has never been to the wildlife park?

---

**UNIT 3****Section 1**

---

**Ex. 1, p. 52**

1.  
[aɪ] — fine, idea, arrive, find, invite  
[e] — represent, member, special, already  
[dʒ] — jeans, juice, January, just, manage  
[θ] — third, thirteenth, through, nothing  
[ɪ] — quiz

---

**Ex. 2, p. 52**

quiz, thrilling, post, experience, connect,  
project, website, comment, progress, interview,  
Internet, participant

---

**Ex. 3, p. 52**

unusual — usual  
popular — unpopular  
thrilling — boring  
strange — ordinary  
important — unimportant  
fantastic — real  
modern — old

---

**Ex. 4, p. 52–53**

выполнять домашнюю работу — do homework  
решать кроссворд — do a crossword  
приносить пользу — do good  
ходить за покупками — do the shopping  
совершать ошибку — make a mistake  
разводить огонь — make a fire  
заводить друзей — make friends  
прогрессировать — make progress

---

**Ex. 5, p. 53**

1. Can you take part in our interesting quiz?
2. My friend and I saw a thrilling film yesterday.
3. Will you post comments about your latest school events?
4. Did they make new friends during their last trip?
5. Tom has got experience in creating an Internet project!
6. This website will connect a lot of students.

---

**Ex. 6, p. 53**

1. I have read an article about unusual traditions in different countries.
2. We will visit popular Moscow sights next week.
3. Our class took part in thrilling competitions during last winter holidays.
4. You can always find interesting interviews with famous people in this magazine.
5. On this website I have found amazing pictures of Great Britain.
6. Are you interested in modern music and new films?

---

**Section 2**

---

**Ex. 9, p. 54**

England, Scotland, Northern Ireland, Edinburgh,  
Cardiff, Belfast

---

**Ex. 10, p. 54**

106 — a (one) hundred and six  
138 — a (one) hundred and thirty eight  
202 — two hundred and two  
534 — five hundred and thirty four  
1,007 — a (one) thousand and seven  
1,012 — a (one) thousand and twelve  
509 — five hundred and nine  
100,000 — a (one) hundred thousand  
1,000,000 — a (one) million

---

**Ex. 11, p. 54–55**

1. Look at the map! The United Kingdom consists of four countries.
2. Have you ever been to an ancient castle?
3. The climate in Great Britain is very changeable.
4. The English language is the language of international communication, isn't it?
5. It was difficult for me to understand his speech.

---

**Ex. 12, p. 55**

**With "the"** — the Russian Federation, the USA, the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

**Without "the"** — Asia, Sydney, Amsterdam, Paris, South America, Russia, Australia, Egypt, Oxford, Africa, Europe, Omsk, Canada, Moscow, India

---

**Ex. 15, p. 56**

1. Britain consists of four countries.
2. The capitals are London, Edinburgh, Cardiff and Belfast.

3. The official name is *the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland*.
4. The climate is *changeable* in Great Britain.
5. The English language is *an official language* of the United Kingdom.

### Section 3

#### Ex. 16, p. 56

1c, 2b, 3a, 4a, 5c, 6a

#### Ex. 17, p. 56

1. If you want to know English, work hard.
2. If you are cold, a cup of hot tea warms you up.
3. If the weather is fine, my family goes to the countryside.
4. If you want to make new friends, come to our school club.
5. If it gets dark, my younger sister doesn't go for a walk.

#### Ex. 18, p. 56–57

1. England is the biggest part of Great Britain.
2. There are fifty one million people in England.
3. London is the capital of England.
4. The 23rd of April is the national day of England.
5. The River Thames is the longest river in England.

### Section 4

#### Ex. 21, p. 57

1. Please don't be noisy. I am *working*.
2. "Where's Ann?" She is in her room. She is *watching* a film.
3. We are here on holiday. We *are staying* at the hotel.
4. Look! Somebody *is swimming* in the river.
5. They *are building* a new cinema at the moment.
6. My brother *is reading* a book now.

#### Ex. 22, p. 58

1. I'm watching a rugby match at the Millennium Stadium.
2. They're wearing the national costume.
3. I'm taking photos of St Winifred's Well.
4. My friend and I are going to the Snowdonia National Park.
5. I'm buying a map of Cardiff.
6. A tourist is looking for the waterfall.

#### Ex. 23, p. 58

- [3:] — world, word, excursion, early, earth  
 [ʃ] — shipbuilding, biking, canoeing, amazing, gardening, surfing  
 [aɪə] — giant, tired, dialogue, society, fire, iron, scientific

#### Ex. 24, p. 58

1. "I think surfing is *the best* kind of sport," said the sportsman.
2. The roads of Great Britain are *longer* than paths of the National Park.
3. The week which the explorers spent in Snowdon was *the most wonderful* time of their trip.
4. Winter in Russia is *colder* than in Northern Ireland.
5. What is *the worst* food for you? — Tomato soup. It's too spicy for me.
6. What is *the largest* building in Wales? — The Millennium Stadium, I think.
7. What is *the most peaceful* thing your mum does? — Gardening.

#### Ex. 25, p. 58–59

1. It's beautiful.
2. I think it is.
3. Yes, lots of them.
4. Of course, I would.
5. I don't know.

### Section 5

#### Ex. 27, p. 59

Present Simple	Past Simple	Participle II	Participle I
wear	wore	worn	wearing
get	got	got	getting
take	took	taken	taking
begin	began	begun	beginning
write	wrote	written	writing
sleep	slept	slept	sleeping
catch	caught	caught	catching

#### Ex. 28, p. 59

1. park, museum, hotel, city, garden, street
2. firefighter, businessman, job, artist, singer
3. kilt, clan, tartan, culture, bagpipes, parade
4. capital, country, city, centre, region
5. musician, drama, band, festival, dancer

---

**Ex. 29, p. 59**

1f, 2c, 3d, 4a, 5b, 6e

---

**Ex. 31, p. 60**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. herself    | 5. yourself |
| 2. yourselves | 6. myself   |
| 3. themselves | 7. itself   |
| 4. himself    |             |
- 

**Ex. 32, p. 60**

1. I did it myself.
  2. Alice told me herself.
  3. He is talking to himself.
  4. No, they built it themselves.
  5. No, we'll buy them ourselves.
- 

**Ex. 33, p. 60**

1. b), 2. c), 3. d), 4. a)
- 

**Ex. 34, p. 60**

1. Scotland is the most northern part of *Great Britain*.
  2. Edinburgh is the capital and the *cultural centre* of Scotland.
  3. *Ben Nevis* is the highest mountain in the Highlands.
  4. There are a lot of *beautiful lakes* between the green hills.
  5. Aberdeen is the *biggest oil centre*.
  6. Glasgow is the most well-known *shipbuilding centre*.
- 

### Section 6

---

**Ex. 35, p. 61**

- a teacher — to teach  
a poet — poetry  
a worker — to work  
a politician — politics  
a driver — to drive  
a builder — to build  
a musician — music  
a lawyer — a law  
a librarian — a library  
a businessman — business  
a scientist — science  
an actor — to act  
a traveller — to travel  
an artist — an art  
a sailor — to sail
- 

**Ex. 36, p. 61**

to listen to, to be proud of, to be tired of, to be famous for, to be rich in, to be afraid of, to be interested in, to cut down, to find out, to give up

---

**Ex. 37, p. 61**

sociable — fond of being with other people;  
friendly  
independent — not needing other things or people  
responsible — having the duty of looking after someone or something  
intelligent — a person with a quick and clever mind  
obedient — doing what is ordered to do  
polite — having or showing good manners  
loving — feeling love

---

**Ex. 38, p. 62**

1. She played the lead role in a well-known film.
  2. Does this popular actor have many awards?
  3. This young writer wrote (has written) an amazing book.
  4. This talented sportsman won (has won) the competition.
  5. I want to set a world record in kart racing.
- 

**Ex. 39, p. 62**

Robert Burns, a *well-known* and popular Scottish poet, was born in 1759.

Burns was born in a poor farming family. There were seven children in it. Robert was the *eldest*. Robert read a lot. He was *fond* of reading. His *favourite* writer was Shakespeare. At the age of 15 he began to write poems. He wrote *about* people and everyday things. Robert Burns wrote the words of the song "Auld Land Syne". Scottish people sing this song when they *celebrate* the 1st of January, New Year's Day. R. Burns *died* in 1796. People all over the world *know* and love his poems.

---

### Section 7

---

**Ex. 41, p. 63**

Although, youth, with, think, another, bother, thrilling, without, south, which, clothes, zebra, healthy, either, feather, sledge, further, strength, mother, theatre, together

---

**Ex. 42, p. 63**

ладить с кем-либо — to get on well with somebody  
приготовиться — to get ready  
избавляться — to get rid of  
вставать — to get up

---

получать подарки — to get presents  
 получать письма — to get letters  
 заботиться — to take care of  
 выносить — to take out  
 снимать — to take off  
 принимать участие — to take part  
 происходить — to take place  
 забирать — to take away  
 фотографировать — to take pictures

**Ex. 44, p. 64**

playing computer games  
 doing sport  
 listening to music  
 driving a kart  
 reading books  
 making models of ships or cars  
 taking photos  
 visiting relatives  
 chatting on the phone  
 watching TV programmes  
 browsing the Internet

**Ex. 45, p. 64**

C. S. Lewis was one of the most popular writers in Great Britain.  
 He wrote a lot of books for children. Lots of people from different countries enjoy reading his fantasy books. He is the author of some well-known novels which are called "The Chronicles of Narnia". The most famous book of C. S. Lewis is "The Lion, the Witch and the Wardrobe". It was translated from English into Russian in 1978.

**Section 8**

**Part I**

**Ex. 3, p. 67**

- The Woman
- The Wild Horse
- The Wild Dog
- The Man
- The Cat

**Ex. 4, p. 67**

- The Domestic animals were wild and lived in the Wet Wild Woods.
- The Man lived in his wild ways till he met the Woman.
- The Wild Cat slipped after the Wild Dog softly.
- Wild Dog ate the bone, and it was very delicious.

- The Man will take the First Friend with him when he goes hunting.
- The Cat went back through the Wet Wild Woods.

**Ex. 7, p. 67**

picture 1 — B, picture 2 — D, picture 3 — A,  
 picture 4 — E, picture 5 — C

**Part II**

**Ex. 8, p. 69**

- Wild Horse asked where Wild Dog was. (about Wild Dog)
- She called Wild Horse the First Servant because it carried Woman and Man from place to place for always and always and always.
- Of the Giver of Good food, of Cow.
- She said that they didn't need friends or servants any more in their Cave.
- If Woman says one word in Cat's praise, he can come into the Cave, if she says two words, he can sit by the fire, if three words, he can drink the warm white milk three times a day for always and always and always.

**Ex. 9, p. 69**

1d, 2a, 3e, 4b, 5c

**Part III**

**Ex. 11, p. 70**

- He knew that she had a baby.
- The Cat tickled the Baby under its chin, and Baby laughed; Woman was happy.
- The Cat promised to sing a song that would keep a Baby asleep for an hour.
- She was scared of a mouse.
- The Cat ate a mouse.

**Ex. 12, p. 70**

- |              |            |
|--------------|------------|
| 1. The Bat   | 4. The Cat |
| 2. The Cat   | 5. The Cat |
| 3. The Woman |            |

**Ex. 13, p. 70**

1c, 2b, 3a

**Test yourself 5**

**Ex. 1, p. 72**

- (to) have some trouble, (to) celebrate Christmas, (to) make a mistake, (to) do the shopping, (to) connect people, (to) get some experience

b)

1. We are a close family, and we always *celebrate holidays* together. My favourite is Christmas.
2. I didn't *make a mistake* in the Maths test last week. So I've got an excellent mark!
3. What can *connect people* from different countries? — A common project.
4. My sister likes to *do the shopping*. She spends all her free time in shopping centres.
5. If you take part in our project, you will get *some experience* in creating computer games.

---

Ex. 2, p. 72

Dear Danny,

Thank you for your letter. I didn't know that you are a real *explorer*!

I am going to tell you about my amazing *experience* travelling. A month ago I took part in a trip around Belfast. We went hiking and slept in tents. At first, it wasn't very comfortable to sleep in the tents. But later, I didn't have any *trouble* sleeping in the tent.

During the trip, the weather was *changeable*. Although it was usually rainy and cool in the morning, it was sunny and warm later during the day.

The whole trip was *thrilling*. We visited places which tourists very rarely visit, enjoyed the lovely countryside and took lots of photos. During the trip, I found a four-leaf *clover*. They say it *brings* good luck, so maybe one day I'll become a real explorer, too!

Please, write more to me about your trips and adventures! Where are you going to next summer?

Best wishes,  
Fred

---

Ex. 3, p. 72–73

1. two thousand and fourteen (2014)
2. eighteen-ninety eight (1898)
3. ninety oh nine (1909)
4. ten eighty four (1084)
5. seventeen twenty three (1723)

---

Ex. 4, p. 73

I: Tom, how *did you take part* in the conference?

Tom: All the conference participants *won* a quiz competition on the website of the International Explorers' Club a month ago. There *were* students from all over the world.

I: Sounds great! What *did you do* at the conference?

Tom: We had a great time at the conference: we not only *discussed* different traveller's stories and *exchanged* our experience, we also *visited* several famous places of interest. And even *spent* a night in an ancient castle.

I: Have you *been* to London before?

Tom: No, it was my first time. And the trip was *thrilling*!

I: What *did you enjoy* best?

Tom: At the end of the conference all the participants *celebrated* a holiday — the Day of the Explorer. It was amazing! My friends *have shared* photos from this event already. You can find them on our school website.

I: Thank you, Tom. We wish you good luck and new competitions!

---

Ex. 5, p. 73

1. What is the symbol of Scotland?
2. What has Jack just visited?
3. When didn't Jack enjoy doing a quiz?
4. Who posted an extraordinary comment a week ago?
5. Where are they going to celebrate this custom?

---

Test yourself 6

---

Ex. 1, p. 74

1b, 2c, 3a, 4a, 5c

---

Ex. 2, p. 74

Dear Nelly,

Your last letter was exiting. I'm so glad that you won a school swimming *competition*! Congratulations! Maybe, one day, you will get a *world record*.

My class and I went to the sports centre last week. I *drove* a fast kart! It is a small car. I wore a helmet and a special uniform. It was fantastic!

By the way, you remember Billy, my younger brother, don't you? He's so funny. He wanted to become an *astronaut* and travel in space last year. And this year he has a *leading* role in our school theatre play!

Would you like to visit us? It would be lovely. Take care of yourself.

Write to me *soon*.

Tiffany

---

Ex. 3, p. 74–75

1b, 2c, 3c, 4b, 5a, 6a, 7c, 8b, 9c, 10a

**Ex. 4, p. 75**

1. yourself
2. herself
3. yourself
4. himself
5. myself
6. themselves
7. ourselves
8. myself

**Ex. 5, p. 75**

1. cosier
2. the most dangerous
3. stronger
4. more interesting
5. better
6. the worst
7. the most talented

**UNIT 4**  
**Section 1**

**Ex. 1, p. 76**

adventure, experience, unknown, extraordinary,  
incredible, boring, ordinary, safety, exciting,  
practice, usual

**Ex. 2, p. 76**

- a) dangerous — safe, extraordinary — ordinary,  
incredible — usual, real — unreal, serious —  
funny, polite — impolite, ancient — modern,  
tall — short, handsome — ugly, athletic —  
non-athletic, strong — weak, hard-working —  
lazy, obedient — naughty, noisy — quiet
- b) to agree — to disagree, to put on — to take  
off, to forget — to remember, to be right — to  
be wrong, to start — to stop, to repair —  
to break, to love — to hate, to find — to lose,  
to close — to open, to give — to take, to sit —  
to stand, to talk — to keep silent

**Ex. 3, p. 76**

1. We collected all the necessary things for camping.
2. My father took a part for fishing.
3. My sister likes hiking best of all.
4. I love being in the countryside.
5. This beautiful river runs into a lake.
6. My classmates arranged a cross-country trip last summer.

**Ex. 4, p. 77**

Singular (one)	Plural (two or more)
flower	flowers
man	men
woman	women
child	children
mouse	mice
foot	feet
baby	babies
party	parties
shelf	shelves
wife	wives

**Ex. 5, p. 77**

1. Some people are always late.
2. I need my glasses but I can't find *them*.
3. I like your jeans? — Where did you buy *them*.
4. I need a *pair* of new trousers.
5. I am going to buy a *pair* of shorts tomorrow.
6. How many socks are in your backpack?
7. I don't like mice. I'm afraid of *them*.

**Ex. 8, p. 78**

to look at, to be proud of, to be famous for,  
to look out (+ for), to be rich in, to be full of,  
to look for, to be tired of, to be different from,  
to be fond of

**Ex. 9, p. 78**

ложиться спать — to go to bed  
кататься на велосипеде — to go by bike  
гулять — to go for a walk  
идти за покупками — to go shopping  
ходить в поход — to go hiking  
идти на рыбалку — to go fishing  
продолжать — to go on

**Section 2**

**Ex. 10, p. 79**

An explorer — a person who travels to unknown places in order to find out new information about them.

**Ex. 11, p. 79**

Who travelled from Russia to India and described his trip in the book "The journey beyond three seas"?

What did Afanasy Nikitin describe in the book "The journey beyond three seas"?

What country did Afanasy Nikitin travel to from Russia?

When did Afanasy Nikitin travel from Russia to India?

Where did Afanasy Nikitin travel?

**Ex. 13, p. 79**

From the earliest times, people have wanted to fly. As long ago as the eighteenth century, people have experimented with travelling in balloons. In 1783, a group of inventors had success flying a balloon. Since then, scientists have discovered a lot about the aeronautics and broken many records in ballooning.

By 1961, men were able to send a manned balloon to a height of 35 kilometres. Then in 1999, a balloon made a trip around the world for the first time. It took 19 days.

Balloonists say that the bird's eye view is exciting and flying in a balloon is very comfortable because it moves with a wind. Passengers feel absolutely free.

**Ex. 14, p. 80**

1728 — he was born

1757 — he joined one of the King's ships as a captain's assistant

1763 — he served in North America till this year

1768 — he travelled to the Pacific Ocean as the leader of an expedition and its captain

1772 — he took his second trip

1776 — he took his last trip

1779 — the native people of islands killed J. Cook

**Ex. 15, p. 80**

The notes from the tourist's diary

The travellers:

- went on foot for 120 hours, about 300–350 kilometres
- flew on a plane for 33 hours during 9 flights
- travelled by train for 6.5 days
- went by buses and cars for 81 hours, about 4,450 kilometres
- lived in tents for 24 nights
- visited 22 cities

**Section 3**

**Ex. 16, p. 80**

football, motor car racing, golf, cricket, tennis, boat racing, darts, skating, skiing, horse racing, jogging, ice hockey, volleyball, swimming, badminton

**Ex. 17, p. 81–82**

1. What is the biggest sporting event of the year in London?
2. What event takes place at Wimbledon every summer?
3. What is a traditional British game?
4. What is the most famous boat racing in England?
5. What are the most popular games in Russia?
6. What do many people in Russia prefer to watch in the evening?
7. What is a very popular activity among Russian people?

**Ex. 20, p. 81–82**

Do you know what zorbing is? — It is an unusual kind of sport.

In 1970, special balls were made for hamsters. Pet owners use them to protect their small pets. In these balls pets can run around the flat without danger of being lost or injured.

In 1990, two young guys from New Zealand thought that it would be very funny to make such balls for people! And they made it from plastic. Now there are several kinds of zorbing. You can roll down a hill, run inside a ball during winter or summer. You even can swim in a zorb!

It's a lot of fun but you always should listen to the instructor attentively!

**Section 4**

**Ex. 21, p. 82**

Name of explorer	The country he / she was born in	The journey of discovery
Afanasy Nikitin	Russia	India
Vasco de Gama	Portugal	India
Christopher Columbus	Portugal	America
James Cook	England	New Zealand and Australia
Dmitry Shparo	Russia	The North Pole
Lubov Sluchevskaya	Russia	Africa
Alexandra Tolstoy	Britain	China
Jacques Yves Cousteau	France	Seas and rivers of the world



---

**Ex. 22, p. 82**

1. Jacques Yves Cousteau was a sea explorer, scientist and photographer by profession.
  2. Together with a French engineer, Captain Cousteau created the aqualung scuba.
  3. During next 40 years Captain Cousteau with his team explored the seas and rivers of the world.
  4. Calypso was an oceanographic boat with instruments for diving and scientific research.
  5. Captain Cousteau was the author of 50 popular books.
  6. The films of Calypso's adventure drew the public's attention to the protection of nature and ocean life.
- 

**Ex. 23, p. 82**

Хорошего дня! — Have a good day!  
иметь отдых — have a rest  
перекусить — have a snack  
проводить вечеринку — have a party  
проводить время хорошо / плохо — have  
a nice / terrible time

---

**Ex. 24, p. 83**

to travel by: bike, plane, train, boat, car  
to travel on: horse, ski, foot

---

**Ex. 25, p. 83****British schoolchildren's records of tourism****The travellers:**

- visited three parts of the world: Europe, Asia, America
  - saw the biggest bridge and the highest tower
  - crossed two oceans: Atlantic and Pacific
  - drove through two biggest countries in the world: Russia and Canada
  - saw the most beautiful waterfall Niagara
  - walked along the longest street
- 

**Ex. 26, p. 84**

b)

1. Who is the largest animal that has ever lived on Earth? — A whale is the largest animal that has ever lived on Earth.
  2. Are they fish or mammals? — They are not fish. They are very large mammals who live in the sea.
  3. Who is larger blue whale or an elephant? — The blue whale is 33 metres long and weighs nearly 200 tonnes. It is larger than 23 elephants.
  4. How long do whales live? — Scientists think blue whales live for at least 80–90 years.
- 

5. What do they usually eat? — Blue whales eat krill.
6. What do scientists use to record whales' singing? — Scientists often use underwater microphones to record it.

---

**Section 6**

---

**Ex. 4, p. 88**

1. Darr was a very happy and playful dolphin but he was also mischievous.
  2. Aneesa was so scared that she dropped all of the yarn and it fell into a big messy pile.
  3. When Omar the oyster woke up and checked his precious pearl, he realised that it wasn't his.
  4. Darr swam around, searching the sea bottom, and found a piece of fishing line.
  5. Habib looked back. "My shell! How will I ever get it back on? I'm too old for this. You are a bad dolphin."
  6. He didn't apologise, or even try to help Habib. Instead he did some other dirty tricks that day.
- 

**Ex. 5, p. 88**

1. She untangled eight different colors at the same time.
  2. She was scared.
  3. They accused each other of switching their pearls.
  4. Darr bothered Habib.
  5. It didn't seem that his joke was funny any more.
- 

**Ex. 6, p. 89**

1. Aneesa, the octopus
  2. Omar, the oyster
  3. Darr the dolphin
  4. Habib, the hermit crab
  5. Habib, the hermit crab
- 

**Ex. 10, p. 91**

1d, 2e, 3b, 4a, 5c

---

**Test yourself 7**

---

**Ex. 1 p. 92–93**

- a) (to) walk our dog, (to) provide first aid, (to) develop skills, (to) cook the meals, (to) go hiking, (to) travel on foot
- b)
  1. My sister is a nurse. She taught me how to provide first aid.

2. Everyday practice can help you to *develop skills* of swimming.
3. Today it's your turn to *cook the meals*. I spent yesterday in the kitchen.
4. What things do I need to go *hiking*? — A compass and comfortable boots first of all.
5. I like to *travel on foot* best of all. It is the healthy way to get to a place.

---

#### Ex. 2 p. 93

Cross-country *trips* are always interesting. If you are going to spend some time in the countryside, read these helpful rules.

First of all, collect together all the necessary things and put them into your *backpack*. There should be a compass, sun glasses *and* a flashlight. The main thing is your hiking *boots*. They should be comfortable. We also recommend taking a *pair* of jeans and a jacket, just in case of rain.

After some hours walking, *stop* to have a rest. In the evening, put *up* your tents in a dry field and make a fire.

We wish you all the best,  
First Adventure Team, Cambridge.

---

#### Ex. 3 p. 93–94

1b, 2c, 3b, 4b, 5a, 6a, 7c, 8b, 9a, 10c, 11b, 12c

---

#### Ex. 4 p. 94

1. Who found some old coins during a hiking trip a week ago?
2. What have you got in your backpack?
3. When will the trip be?
4. Where is George?
5. How many days did you spend in Stratford?
6. Why is she crying?
7. What colour is your bike?

---

#### Test yourself 8

---

#### Ex. 1, p. 94–95

1b, 2b, 3a, 4c, 5b, 6b, 7c, 8a

---

#### Ex. 2, p. 95

Correspondent: Timothy, would you mind answering some *questions*?

Timothy: With pleasure.

Correspondent: Do the British have any national sports?

Timothy: I think *cricket* is one. It became popular in the UK and then *spread* throughout the world.

Correspondent: Do you play it *yourself*?

Timothy: Yes, I do. Our P.E. teacher organized a cricket school club where children can develop their *physical* abilities.

Correspondent: Do you take part in *competitions*?

Timothy: Of course. Now I'm going to take part in the biggest competition of this year. Usually a lot of people come to watch the game. The game will be *exciting*, I'm sure.

Correspondent: I wish you luck.

Timothy: Thank you. I'll do my best.

---

#### Ex. 3, p. 95

- |               |               |
|---------------|---------------|
| 1. jellyfish  | 4. expedition |
| 2. octopus    | 5. rucksack   |
| 3. flashlight |               |

---

#### Ex. 4, p. 96

Dear Mike,

It's so great that your parents presented you with a new bike! You surely will have a lot of fun this summer. What about the weather? Is it good enough to drive? I am at sea camp. Here the weather *is* sunny and warm and the sun *is* *shining*.

I *don't have* much time to answer, sorry. My friends and I *aren't playing* volleyball now. There is a short break so I *have* 5 minutes to answer your e-mail.

There are children from all over the world at the camp. They *learn* how to swim. This year I *develop* my swimming and diving skills. The underwater world *is* very beautiful and unusual here. Every day, I *see* a lot of colorful fish and jellyfish.

Oh, I *hear* the whistle of the referee. The game *is* beginning again!

Write me soon,  
Best wishes,  
Jake

---

#### Ex. 5, p. 96

1. When do you remember the brave soldiers of your country?
2. Who usually decorates a house with coloured lights?
3. When is the weather sunny and warm?
4. What kind of sport is horse racing?
5. Where did William watch the game?
6. How many legs does a spider have?
7. Why would you like to buy a new rucksack for your trip?

Учебно-методическое пособие

Биболетова Мерем Забатовна  
Денисенко Ольга Анатольевна  
Трубанева Наталия Николаевна

## **Английский язык**

**Английский  
с удовольствием  
Enjoy English**

Книга для учителя  
с поурочным планированием и ключами  
к учебнику для 6 класса  
общеобразовательных учреждений

Редактор Н. Н. Селянинова  
Корректоры Г. А. Киселева, Г. П. Мартыненко  
Дизайн макета, обложка В. КиН  
Художественный редактор Е. А. Валяева  
Верстка Т. А. Вильчинской, Ю. С. Дягилевой

Сертификат соответствия санитарным правилам РФ  
и требованиям нормативных документов  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16447 от 25.12.2012.

Подписано в печать 30.09.13. Формат 60 x 84/8.  
Гарнитура "Charter ITC". Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Усл. печ. л. 17,7. Усл. кр.-отт. 18,7. Тир. 3 000 экз. Зак. № 2833.

Издательство "Титул". 249035, Калужская обл., г. Обнинск, а/я 5055.  
Тел. (48439) 9-10-09. E-mail: pochta@titul.ru (книга почтой),  
umk@titul.ru (оптовые покупатели).

Отпечатано в филиале "Тверской полиграфический комбинат детской литературы"  
ОАО "Издательство «Высшая школа»"  
170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46  
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51